**Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год**

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

-Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2019/2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.

Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Развитие креативности как черты личности.

Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.

Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 20 классных руководителя, из них 8 – в начальной школе, 12 – в старшей и средней школе.

Анализ работы за прошедший учебный год показывает, что участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В МБОУ СОШ №9 в течение 2019-2020 учебном году прошли традиционные праздники «День знаний», «День учителя», День самоуправления, «День матери», новогодние утренники и вечера, дистанционно: «Международный день 8 марта», 23 февраля, «Дни здоровья», День Памяти, посвященный Пахомову Роману, праздник, посвященный Дню Победы, посвященный 75-летней годовщине, «Последний звонок», Выпускной, - все эти мероприятия были предусмотрены планом воспитательной работы.

Развитие познавательной деятельности проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019-2020 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

**2020 год- год 75 –летия Победы, Год Памяти и Славы**. Был разработан план мероприятий, приуроченный данному событию, часть мероприятий были проведены заочно.

Вот только некоторые из них:

Конкурс исследовательских работ

«По страницам семейных архивов» (воспоминания о ВОВ)

Создание фотоальбома «Лица Победы»

Работа обучающихся 5-11 кл. «Да будет вечной о героях память» (сбор поискового материала)

"Уроки Великой Победы" - конференция обучающихся 5-8, 9-11 кл.

Посещение ветеранов ВОВ, вдов погибших, тружеников тыла на дому, поздравление с Днем Победы и другими праздниками. Организация волонтерского движения

Школьная акция социальных проектов

«Я- гражданин России»

Участие в городских спортивных соревнованиях, посвященных Дню Победы, в месячнике оборонно-массовой и военно-спортивной работы

Проведение циклов уроков мужества

«Они сражались за Родину!»

Конкурсов рисунков

«Победа деда – моя Победа!»

Конкурс сочинений «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца!»

Выпуск праздничных газет «Салют Победе!»

«Героические страницы истории России» - месячник военной книги

Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби

Участие в городских и областных мероприятиях, посвященных 75-летию Победы

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках « С деньгами на ты», «Зачем быть финанасово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Эрудит», «Увлекательная информатика», «Юный интеллектуал», «Занимательная математика», «Занимательная лингвистика», «Земля – наш дом», «Удивительный мир геометрии».

Спецификой нашего учебного заведения является местоположение школы. Она расположена в центре города, рядом – многочисленные детские учреждения: Дом Культуры, школа искусств, дом культуры железнодорожников, дом культуры «Чайка», ДЮКФП, основным контингентом которых являются наши ученики. Интересы учащихся разносторонние, но большинство отдает предпочтение кружкам и секциям, дающим возможность физического развития: хореография, восточные танцы, футбол, баскетбол, борьба, бокс и т. д.

В ОУ сложился целый цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

День здоровья (1 раз в четверть)

«Весёлые старты»

«Вперёд, мальчишки!»

«Безопасное колесо»

Общешкольные спортивные состязания по футболу, волейболу, баскетболу

Экскурсии и походы

Конкурсы творческих работ и т. д.

Вопросу безопасности детей учителями, администрацией школы уделяется огромное внимание. Сентябрь в 2019 году был объявлен месячником безопасности. В нашем учебном учреждении были проведены следующие мероприятия: единый классный час по вопросу ГО (1-11 кл.) - единый классный час по профилактике ДТП (1-11 кл.)- единый классный час «Безопасности детей России в Интернете» (1-11 кл.) , прошло общешкольное родительское собрание, встреча с представителем ПДН Грязинского района «Профилактика правонарушений» , со школьной медсестрой «Профилактика гриппа и ОРВИ».

Большая часть двигательной активности (помимо уроков физической культуры) приходится на внеклассную работу. В нашей школе во внеклассную спортивно-массовую работу в последнее время удаётся привлечь всё большее количество учащихся. В школе работают спортивные секции ОФП, баскетбола, волейбола, настольного тенниса. Многие ребята посещают различные кружки оздоровительной направленности и вне школы. Результат этому - призовые места в районных и областных соревнованиях. Особое место отводится соревнованиям «Вперёд, мальчишки!», «Патриот», «Безопасное колесо», «Конкурс строя и песни». Важнейшим условием успешности учебно-воспитательного процесса является применение здоровьесберегающих технологий, которые перестраивают отношения между учителями и учениками, обеспечивая учет индивидуальных психофизиологических особенностей личности школьника и способствуя наиболее полному сохранению здоровья всех участников единого коллектива.

Реализация этого проходит через создание в школе новой образовательной программы, основанной на идее приоритета жизни и здоровья человека, предполагающей формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В школе реализуются основные задачи данной программы:

Активная и широкая пропаганда, и организация здорового образа жизни.

Применение здоровье сберегающих технологий в организации учебного процесса.

Увеличение объема двигательной нагрузки учащихся на уроке и вне урока.

Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Отдельной ступенью оздоровления школьников является работа с ними в каникулярное время, иными словами организация работы пришкольного лагеря. Девять последних лет такие лагеря в МОУ СОШ №9 организуются не только в летний период, но и на осенних и весенних школьных каникулах, что даёт возможность оздоровиться большему количеству детей.

Вот и этим летом, 3 августа, наша школа распахнула двери для 80 ребятишек в возрасте от 6 до 14 лет и превратилась в маленькую страну со своим заботами, радостями и проблемами под названием «Улыбка».

Три недели лета дети приходили в лагерь, приоритетными направлением которого является оздоровительная, образовательная и развлекательная деятельности – пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурно-массовых мероприятий, организация экскурсий, занятий по интересам.

За всю смену в лагере «Улыбка» проведено около 30 мероприятий. В течение двадцати дней дети принимали активное участие в многочисленных спортивных мероприятиях, разучили много новых песен, знакомились с народными обычаями нашей страны, «путешествовали» по станциям, искали «клады», «превращались» в индейцев и поварят, трудились, играли на свежем воздухе, соревновались, устанавливали свои маленькие рекорды, изучали правила дорожного движения и безопасности, участвовали в конкурсах рисунков и плакатов…

С целью укрепления здоровья школьников ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Реализуются программы «Формирование здорового образа жизни», «Профилактика алкогольной зависимости у подростков», план по профилактике негативных привычек и наркомании, составлены и реализуются в течение года совместные планы с УОВД, ГИБДД. Проводятся лекции, беседы, классные часы, встречи с врачами. Серьезная работа в этом направлении ведется учителями физкультуры. Ребята укрепляют свое здоровье в спортивных секциях: «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Настольный теннис». В течение года проводится внутришкольная спартакиада по различным видам спорта, товарищеские встречи с учащимися других школ.

Результатом данной работы служат достижения в спортивных районных,

областных соревнованиях, конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Занятое место | Ф.И. учащегося |
| Молодежный день Здоровья  плавание | 3 | Команда |
| Молодежный день Здоровья  шахматы | 1 | Лохматова Каролина |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 3 | Захаров Никита |
| Молодежный день Здоровья  дартс | 2 | Серяков Никита |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 1 | Дяченко Анастасия |
| Молодежный день Здоровья  Шахматы | 3 | Евсюков Артем |
| Молодежный день Здоровья  Шахматы | 2 | Команда |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 2 | Команда |
| Молодежный день Здоровья  Перетягивание каната | 3 | Команда |
| Молодежный день Здоровья | 2 | Команда |
| Кросс нации – 2019  2000 | 3 | Четвертков Ярослав |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы» | 3 | Команда |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание противогаза» | 3 | Команда |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание ОЗК» | 1 | Староватых Павел |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание ОЗК» | 1 | Команда |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание ОЗК» | 2 | Микрюкова  Элеонора |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Стрельба из пневматической винтовки» | 1 | Команда |
| Районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» на виде «Подтягивание на высокой перекладине | 3 | Команда |
| Районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» на виде «Стрельба из пневматической винтовки» | 1 | Команда |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Команда |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Серяков Никита |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 3 | Корниенко Дарья |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Сухов Андрей |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Лохматова Каролина |
| Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ | 2 | Команда |
| Конкурс «Готов к труду и обороне»  Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ | 2 | Команда |
| Конкурс «Первая помощь»  Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ | 2 | Команда |
| За большой личный вклад и подготовку призеров в районной военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки!», посвященной подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ |  | Мякотных А.Л.  Колыхаловой Е.А. |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 1 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Знание основ оказания первой помощи» | 3 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Знатоки правил дорожного движения» | 3 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Автогородок» | 1 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» | 1 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  За большой личный вклад в подготовку победителей |  | Команда |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Автогородок» | 2 | Игнатьева Виктория |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Автогородок» | 1 | Шипилов Савелий |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Автогородок» | 3 | Иванов Максим |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе Знание основ оказания первой помощи» | 3 | Шипилов Савелий |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» | 1 | Шипилов Савелий |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» | 3 | Золотая Евгения |
| Название конкурса | Занятое место | Ф.И. учащегося |
| Молодежный день Здоровья  плавание | 3 | Команда |
| Молодежный день Здоровья  шахматы | 1 | Лохматова Каролина |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 3 | Захаров Никита |
| Молодежный день Здоровья  дартс | 2 | Серяков Никита |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 1 | Дяченко Анастасия |
| Молодежный день Здоровья  Шахматы | 3 | Евсюков Артем |
| Молодежный день Здоровья  Шахматы | 2 | Команда |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 2 | Команда |
| Молодежный день Здоровья  Перетягивание каната | 3 | Команда |
| Молодежный день Здоровья | 2 | Команда |
| Кросс нации – 2019  2000 | 3 | Четвертков Ярослав |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы» | 3 | Команда |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание противогаза» | 3 | Команда |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание ОЗК» | 1 | Староватых Павел |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание ОЗК» | 1 | Команда |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Одевание ОЗК» | 2 | Микрюкова  Элеонора |
| Соревнования по военно-прикладному многоборью «ЗАСТАВА», посвященные «Дню памяти войсковой казачьей славы»  На виде «Стрельба из пневматической винтовки» | 1 | Команда |
| Районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» на виде «Подтягивание на высокой перекладине | 3 | Команда |
| Районный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» на виде «Стрельба из пневматической винтовки» | 1 | Команда |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Команда |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Серяков Никита |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 3 | Корниенко Дарья |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Сухов Андрей |
| Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 2 | Лохматова Каролина |
| Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ | 2 | Команда |
| Конкурс «Готов к труду и обороне»  Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ | 2 | Команда |
| Конкурс «Первая помощь»  Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ | 2 | Команда |
| За большой личный вклад и подготовку призеров в районной военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки!», посвященной подвигу воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ |  | Мякотных А.Л.  Колыхаловой Е.А. |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 1 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Знание основ оказания первой помощи» | 3 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Знатоки правил дорожного движения» | 3 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Автогородок» | 1 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  В конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» | 1 | Команда |
| Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  За большой личный вклад в подготовку победителей |  | Колыхалова Е.А.  Дегтева Г.В. |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Автогородок» | 2 | Игнатьева Виктория |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Автогородок» | 1 | Шипилов Савелий |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Автогородок» | 3 | Иванов Максим |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе Знание основ оказания первой помощи» | 3 | Шипилов Савелий |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» | 1 | Шипилов Савелий |
| Личное первенство в районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» | 3 | Золотая Евгения |
| Название конкурса | Занятое место | Ф.И. учащегося |
| Молодежный день Здоровья  плавание | 3 | Команда |
| Молодежный день Здоровья  шахматы | 1 | Лохматова Каролина |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 3 | Захаров Никита |
| Молодежный день Здоровья  дартс | 2 | Серяков Никита |
| Молодежный день Здоровья  Бег 100 м | 1 | Дяченко Анастасия |
| Молодежный день Здоровья  Шахматы | 3 | Евсюков Артем |
| Молодежный день Здоровья  Шахматы | 2 | Команда |

Одним из направлений воспитательной работы в нашей школе является направление «Семья». Это совместное проведение досуга детей и их родителей, участие в поездках, работа родительского лектория. Но, пожалуй, самыми любимыми детьми и родителями стали мероприятия творческого и спортивного характера, которые приносят всем нам радость общения друг с другом, потрясающий позитивный заряд эмоций. Это направление работы весьма перспективное, ведь никто так не радеет за детей, как их собственные родители, а значит, они наши первые помощники. На ближайшее время в этом аспекте поставлены следующие задачи:

* приоритет и ответственность семьи за воспитание детей;
* воспитательные возможности уклада жизни в семье;
* взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся;
* значимость проблемы здоровый ребенок – здоровое общество;
* значимость факторов успешности обучающихся: посещаемости, выполнения домашних заданий, дополнительного образования;
* значимость здоровьесберегающей образовательной среды в классном коллективе;
* эффективность обозначенной формы работы в системе педагогической поддержки родителей в воспитании детей.

Работа педагогов школ с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

В школе давно практикуется проведение «Школы для родителей»- общешкольные собрания как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы для родителей. В работу вовлекаем не только педагогов школы, но и работников специальных служб, медицинских работников. Родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом, благодаря их помощи, учащиеся ОУ занимают большое количество призовых мест в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

В 2019-2020 году были проведены следующие общешкольные собрания:

« Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №9 на 2019-2020 учебный год»

«Итоговая аттестация обучающихся »

«Вместе против наркотиков» в рамках районного месячника

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива нашей школы с семьей предполагает ряд аспектов. Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение малых педсоветов. В систему работы школы вовлекаем родителей и в органы школьного самоуправления, по утвержденному плану работает Совет школы, председатели родительских комитетов являются главными помощниками классных руководителей.

Родители учащихся должны не меньше педагогов и своих детей быть заинтересованы в успешной работе школы. Заседания Совета школы, Совета профилактики, родительские собрания, малые педсоветы, общешкольные, районные, областные конкурсы, соревнования, мероприятия – все это поле для деятельности инициативных родителей. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей и это сотрудничество постепенно налаживается.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, не будет сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы с помощью классных руководителей изучает семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок. Школа целенаправленно двигается по разработанной программе по созданию условий педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

В воспитательном процессе большое внимание уделяется работе по профориентации учащихся 9-11 классов, ежегодно проводятся беседы по теме: «Востребованные профессии», встречи со специалистами Центра занятости Грязинского района, индивидуальное тестирование старшеклассников в течение 2 четверти, посещение «Ярмарки ученических мест» 1 раз в прошедшем году.

Приобщение к труду осуществляется через центр «Труд» посредством трудовых акций и операций: «Чистый двор», «Чистый город своими руками», «Уборка берега реки Матыра». Регулярные трудовые десанты на территории школы и территории города способствуют развитию у учащихся положительного отношения к труду, воспитывает такие качества, как трудолюбие, аккуратность, бережливость, организованность. Ежегодно учащиеся 5-8, 10 классов проходят летнюю трудовую практику.

Школа, которая стремиться работать в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за границами школы, стремиться к организации разно профильных детско-взрослых общностей. В нашей школе решение всех этих задач не реализовано, но дальнейшая работа в этом направлении будет планироваться и на следующие годы.

Классные руководители проводили диагностику занятости учащихся во внеурочное время, обучающиеся посещают большое количество разнообразных спортивных, творческих секций, клубов, кружков.

Занятость учащихся МОУ СОШ №9 г. Грязи

во внеурочное время на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | класс | Количество учащихся в классе | Количество занятых в кружках | % занятых в кружках |
| Карпилянская Г.М. | 1 А | 27 | 21 | 100 |
| Демидова О.В. | 1 Б | 30 | 26 | 100 |
| Левина Л.В. | 2 А | 29 | 29 | 100 |
| Пастухова Е.С. | 2 Б | 27 | 27 | 100 |
| Бурцева Е.В. | 3 А | 29 | 29 | 100 |
| Карпилянская А.С. | 3 Б | 28 | 28 | 100 |
| Деева С.А. | 4 А | 28 | 28 | 100 |
| Трегубовав И.П. | 4 Б | 23 | 23 | 100 |
| Дегтева Г.В. | 5 А | 22 | 22 | 100 |
| Огурцова М.Е. | 5 Б | 22 | 23 | 100 |
| Колыхалова Е.А. | 6 А | 28 | 22 | 100 |
| Глотова Л.В. | 6 Б | 28 | 19 | 100 |
| Волкова У.О. | 7 А | 20 | 22 | 100 |
| Попова Е.А. | 7 Б | 22 | 25 | 100 |
| Попова С.А. | 8 А | 25 | 25 | 100 |
| Черкасова С.В. | 8 Б | 25 | 27 | 100 |
| Любивая С.Ф. | 9 А | 27 | 15 | 50 |
| Огурцова М.Е. | 9 Б | 21 | 11 | 40 |
| Дементьева И.А. | 10 | 24 | 14 | 50 |
| Малахова Т.В. | 11 | 26 | 13 | 50 |

На сегодняшний момент 75 % детей должны быть охвачены дополнительным образованием, как это реализовать на практике вопрос открытый

В ОУ в 2019-2020 уч. году работали детские творческие объединения

(кружки, клубы, студии и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объединения | Направление | Название образовательной программы |
| «Быстрый, смелый, ловкий» | Спортивно-оздоровительное | Внеурочная деятельность |
| «Волшебная кисточка» | Художественно-эстетическое | Внеурочная деятельность |
| «Математика для каждого» | Научно-познавательная | Внеурочная деятельность |
| «Занимательный английский» | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| «Волшебный мир книги» | Научно-познавательное | Внеурочная деятельность |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Речевые секреты | Научно-познавательная | Внеурочная деятельность |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| «Волшебное оригами»  «Пластилиновая сказка» | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| «Страна Числяндия» | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| «Юный Пифагор» | Научно-познавательная | Внеурочная деятельность |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Занимательная грамматика | Научно-познавательная | Внеурочная деятельность |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Декоративно-прикладное искусство | Художественно-эстетическое | Внеурочная деятельность |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Пластилиновая сказка | Художественно-эстетическое | Внеурочная деятельность |

Касаясь вопросов детского самоуправления, необходимо отметить, что в этом учебном году продолжил активно работать совет старшеклассников. В начале года выбирается актив, составляется план работы. Заседания проходят один раз в 2 недели, на них обсуждаются проблемные вопросы, решаются текущие дела, составляются планы и придумывались коллективные дела.

Учащиеся нашей школы являются главными помощниками в подготовке и проведении различных мероприятий, конкурсов как школьных, так и районных:

Деятельность детского самоуправления обеспечивает взаимодействие школьников разного возраста, помогает овладению различных социальных ролей (День учителя, День самоуправления); приобретению опыта, ответственности за других (командные соревнования «А ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки!» «Президентские игры» и др., освоение навыков организаторской деятельности (Новогодние мероприятия, Осенний бал и др.)

Опыт показывает, если деятельность детского самоуправления носит стихийный нерегулярный характер, то это снижает воспитательную эффективность. К сожалению, многие из членов совета предпочитают позицию «ведомого партнера». Старшеклассники охотнее начинают действовать по уже имеющемуся плану, а необходимость стать лидерами, организаторами работы вызывает у них чувство неуверенности. В этой связи, необходимо продумать еще раз содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, способы организации разновозрастных контактов в учебной и внеучебной работе, мобилизовать силы на улучшение функционирования детского самоуправления.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе являлось направление по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. Целью профилактической работы в школе ставилась в первую очередь задача - сбережение здоровья учащихся, неизменность психических показателей в отрицательную сторону, развитие ребенка не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта.  
Задачи педагогического коллектива: своевременное выявление учащихся группы риска, проведение активной работы с родителями, проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме.

В начале года каждым классным руководителем проводится организационная работа: сверка списка обучающихся, «трудных» учащихся, неблагополучных семей, формирование банка данных на этих учащихся, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»). Вследствие этого выявляются различные категории учащихся с девиантным поведением, требующим определенного внимания по состоянию здоровья. Производится сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях УДО, проводится анализ загруженности учащихся во внеурочное время, данная информация обсуждается с классными руководителями, родителями.

У каждого классного руководителя по работе с детьми разных категорий, в том числе и трудными ведется необходимая документация:

Составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого ребенка;

Составляется программа реабилитации несовершеннолетнего на месяц или полугодие;

Ведется дневник педагогического наблюдения за ребенком, в котором классный руководитель отражает результаты работы.

Приказом по школе ежегодно создается Совет по профилактике на учебный год. На его заседаниях рассматриваются персональные дела учащихся, требующих особого контроля по вопросам поведения и успеваемости.

Максимально вовлекаются в организацию детского самоуправления в классах и школы учащихся различных категорий.

Большое внимание в профилактической работе уделяется проведению тематических классных часов, в том числе классных часов по формированию Здорового образа жизни, правовой культуры и толерантного поведения. Первый классный час каждого месяца посвящен формированию здорового образа жизни, третий – по нравственно - патриотическому воспитанию.

Цель данных мероприятий: профилактика правонарушений , знакомство с основными статьями УКРФ, правами и обязанностями граждан РФ, формирование чувства ответственности за свои поступки.

Традиционными стали встречи учащихся 5-11 классов с инспектором ПДН, специалистами КДН, работниками ГБДД . В рамках этой работы в МБОУ СОШ №9 была проведена декада правовых знаний - последняя неделя апреля. Оформлены стенды, распространялись листовки «Это надо знать!», были проведены классные часы «Профилактика правонарушений», профилактические беседы, встречи с учащимися, их родителями, заседание Совета по Профилактике. Проведение лекций, бесед учителями обществознания на тему «Твой жизненный выбор».

В конце года количество учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШК не изменилось:

Вследствие максимальной занятости учащихся, эффективности работы классных руководителей за последние 9 лет наблюдается снижение совершенных правонарушений, уменьшение количества детей, стоящих на учете в ПДН, ВШК, учащиеся , стоящие на учете в КДН отсутствуют более 9 лет.

Сведения о совершённых учащимися преступлениях и правонарушениях

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-  2016 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 |
| Совершили  преступления | - | - | - | - | - | - | - |
| Совершили  правонарушения | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Состоят на учёте в ПДН | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Состоят на  внутришкольном учёте | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий и т.п. с учащимися учителями и классными руководителями проводились инструктажи.

Большое внимание уделялось изучению правил дорожного движения.

В рамках акции «Внимание дети» в МБОУ СОШ № 9 г. Грязи прошли следующие мероприятия:

С 1по11 классы прошли классные часы по правилам дорожного движения, на которых прошёл инструктаж по ПДД.

Оформлены уголки безопасности в классах.

Сделаны маршруты безопасного следования из дома и школы.

Разработан и утвержден план совместных мероприятий по ПДД.

Создан отряд ЮИД и организована его работа по плану.

Проведено выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения

В течении этой акции прошёл «День ПДД». В этот день в отрядах прошли следующие мероприятия:

Конкурсы на знание правил дорожного движения, на знание дорожных знаков «Весёлый светофор», викторина «Как правильно?», просмотр мультфильмов по ПДД и весёлая спортивная эстафета «Дорожная разметка».

В работе МО наблюдаются положительные тенденции:

-активное участие классных руководителей в работе МО;

-участие классных руководителей в подготовке и проведении недели классных руководителей и педагогического совета, накопление методических материалов на бумажном и электронном носителе;

-высокое качество проведенных открытых классных часов.

Методическая неделя педагогического мастерства классных руководителей на тему: **«Формирование патриотического сознания учащегося – основа воспитания будущего гражданина России (в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ)»**

1. Школа – образовательный институт, одной из главных функций которого является обучение (дать знания о мире, научить применять их на практике, чтобы ребёнок после окончания школы был социально адаптирован, т.е. смог найти своё место в жизни, проявить свои способности и возможности).
2. Семья – ячейка школьного коллектива. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности, её социализации.
3. Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы и классного руководителя помочь им. Задача очень непростая. И на сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями.
4. Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.
5. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.
6. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. В основу построения проведенных занятий положен метод эмоционального погружения. Были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы; частично-поисковый метод. Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию выбранного материала. Формы организации деятельности на мероприятиях были разнообразными: индивидуальная, фронтальная, групповая. Особенно легко наблюдалась работа детей по группам в начальных и классах среднего звена. Активность учащихся в течение всего мероприятия была высокой.
7. Мы, классные руководители, не ограничиваем детей, даём им полную творческую свободу, делаем правки только содержательного характера. Свое личное отношение к проблеме здорового образа жизни ребята высказают без стеснений, даже, если оно находилось в противовес с учительским мнением.
8. В качестве рефлексии в начале большинства мероприятий был проведен блиц - опрос и после мероприятия был проведён ряд опросов среди учащихся, результаты которых говорят о конечном достижении цели.
9. В целом, доброжелательная, теплая атмосфера мероприятий тоже способствовала решению проблемы эмоционального, психического здоровья детей. Ребята пришли к выводу, такие встречи важны, нужны, они еще раз заставляют подумать о себе, повернуться к себе лицом, научиться самому заботиться о себе.
   * 1. Классные руководители выбрали эффективные методы и приемы для проведения классных часов, наблюдалось использование различных форм деятельности в организации мероприятий. Хотелось бы отметить высокий уровень активности учащихся на занятиях у Демидовой О.В., Бурцевой Е.В., Волковой У.О., Карпилянской А.С. у учащихся наблюдался интерес к занятию.

Все классные руководители умело создали на занятиях атмосферу творчества и взаимоуважения, это помогало детям раскрепоститься и легко одти на контакт. Особенно хотелось отметить МО начальных классов, которые со всей ответственностью подошли не только к подготовке и проведению классных часов, но и взаимопосещению.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания) были направлены на формирование истинного патриота, гражданина своего Отечества, ответственного ученика и человека с активной жизненной позицией, те качества, которые необходимы россиянам в современности.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень, использовали информационные технологии при проведении классного часа.

Проведенные мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал учителей, хорошие навыки и умение освоения ИКТ, применение разных форм методов проведения классных часов, высокий уровень подготовки и качество классных часов.

В течение 2019- 2020 учебного года классные руководители, учителя предметники с учащимися классов принимали активное участие в многочисленных различных районных и областных конкурсах, мероприятиях и неоднократно данные работы занимали призовые места.

Кобзева М.Н. – 9 побед

Деева С.А – 6 побед в различных конкурсах

Дементьева И.А – 8

Попова Е.А.- 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 150-летию открытия Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым, в в секции «Компьютерные науки» | Диплом 3 степени | Каширская Татьяна | Папина Г.В. |
| Районная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», «Вязание» | 1 | Гладких Екатерина | Деева С.А. |
| Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала в номинации «Поделки бытового или декоративного назначения из материала, пригодного ко вторичному использованию» | 2 | Гладких Екатерина | Деева С.А. |
| Районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Стихотворение» | 3 | Горяинова Полина | Дементьева И.А. |
| Районный конкурс «Охрана труда глазами детей» | 3 | Ряховская Варвара | Пастухова Е.С. |
| Районный творческий конкурс «Я рисую свои права» | 2 | Яценко Диана | Денисенко Г.А. |
| Районная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», раздел «Моделирование» | 2 | Попков Антон | Демидова О.В. |
| Муниципальный этап конкурса детского творчества «Слава России – 2019» | 1, 2 | Абрамова Анастасия | Колыхалова Е.А. |
| Районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Стихотворение» | 2 | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| Районная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», раздел «Поэзия» | 1 | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| **Областная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», раздел «Поэзия»** | **1** | **Стрельникова Анастасия** | **Кобзева М.Н.** |
| **Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «ВЫБОРЫ-ШАГ В БУДУЩЕЕ»** | 1 | Найденкина Дарья | Колыхалова Е.А. |
| ***Четвертый Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества Базовые национальные ценности»***  ***Номинация «Стихотворение» Тематика :» Природа. Верность представителей животного мира»*** | ***Диплом победителя***  ***3 степени*** | ***Горяинова Полина*** | ***Дементьева И.А.*** |
| Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала в номинации «Экологический плакат» | 2 | Лохматова Каролина | Чекулдаева И.В. |
| Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово…» | 2 | Усацких Александра | Дементьева И.А. |
| Районный конкурс выставка «Вместо елки - новогодний букет» | 3 | Попков Антон | Демидова О.В. |
| Районный конкурс–акция «Счастливое Рождество»  Номинация «История праздника» | 1 | Дуреева Анжелика | Попова Е.А. |
| Районный конкурс–акция «Счастливое Рождество»  Номинация «Традиции празднования Рождества» | 3 | Кербер Герман | Деева С.А. |
| Районный конкурс выставка «Вместо елки - новогодний букет»  Номинация «Символ года» | 1 | Гладких Екатерина | Деева С.А. |
| Районный конкурс выставка «Вместо елки - новогодний букет»  Номинация «Новогодняя флористика» | 2 | Качура Александр | Чекулдаева И.В. |
| Районный телекоммуникационная олимпиада юных журналистов | 3 | Смирнов Устин | Дементьева О.В. |
| Районный конкурс рисунков «Дети о лесе» | 1 | Зюзина Софья | Левина Л.В. |
| **Региональный этап 5 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»** | Диплом  2 степени | Горяйнова Полина | Дементьева И.А. |
| **Региональный этап** 5 **Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»** | Диплом  1 степени | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| Районная акция «Письмо ЮИД»  Номинация «Письмо-обращение к водителям» | 3 | Качура Александр | Колыхалова Е.А. |
| Районная акция «Письмо ЮИД»  Номинация «Письмо-обращение к водителям» | 3 | Куликова Александра | Колыхалова Е.А. |
| Районная акция «Письмо ЮИД»  Номинация «Письмо-обращение к водителям» | 2 | Колыхалов Артем | Колыхалова Е.А. |
| Районная акция «Письмо ЮИД»  Номинация «Письмо-обращение к водителям» | 1 | Шевцова Татьяна | Колыхалова Е.А. |
| Районный конкурс «Кормушка для пернатого друга» | 2 | Гладких Екатерина | Деева С.А. |
| Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» | 1 | Луговских Мария | Кобзева М.Н. |
| Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» | 1 | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| Районный Смотр детского творчества по противопожарной безопасности | 3 | Папикян Габриэла | Денисенко Г.А. |
| Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» | победитель | Трегубова Анастасия | Дементьева И.А. |
| Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» | 1 | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» | 2 | Алексеева Дарья | Дементьева И.А. |
| Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» | 2 | Семенов Федор | Пастухова Е.С. |
| «Фестиваль проект»  Проект «Интернет как средство изучения английского языка» | победитель | Луговских Марина | Огурцова М.Е. |
| «Фестиваль проект»  Проект «3Д модель» | призер | Серяков Никита | Огурцова М.Е. |
| «Фестиваль проект»  Проект «Здоровое питание- залог крепкого здоровья» | призер | Свечникова Елена | Огурцова М.Е. |
| «Фестиваль проект»  Проект «Йододефицит- эндемическое заболевание» | победитель | Стрельникова Анастасия | Огурцова М.Е. |
| «Фестиваль проект»  Проект «Значение архитектуры в жизни людей» | участник | Голиков Никита | Огурцова М.Е. |
| **«Творческий конкурс «Помнит твой славный подвиг, солдат!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне** | 3 место | Четвертков Ярослав | Колыхалова Е.А. |
| **«Творческий конкурс «Помнит твой славный подвиг, солдат!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне** | 3 место | Буркова Анна | Колыхалова Е.А. |
| ВИДЕОРОЛИКИ |  |  |  |
| **Региональный конкурс литературно-художественного творчества Память сердца», посвященный 75-летию Победы в ВОВ**  **Номинация «Проза»** | Диплом 3 степени | Луговских Мария | Кобзева М.Н. |
| **Региональный конкурс литературно-художественного творчества Память сердца», посвященный 75-летию Победы в ВОВ**  **Номинация «Проза»** | Диплом 2 степени | Алексеева Дарья | Дементьева И.А. |
| **Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»**  **Номинация «Проза»** | Диплом 3 степени | Трегубова Анастасия | Дементьева И.А. |
| **Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»**  **Номинация «Проза»** | Диплом 3 степени | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| 10 областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 150-летию открытия Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым, в в секции «Компьютерные науки» | Диплом 3 степени | Каширская Татьяна | Папина Г.В. |
| Районная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», «Вязание» | 1 | Гладких Екатерина | Деева С.А. |
| Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала в номинации «Поделки бытового или декоративного назначения из материала, пригодного ко вторичному использованию» | 2 | Гладких Екатерина | Деева С.А. |
| Районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Стихотворение» | 3 | Горяинова Полина | Дементьева И.А. |
| Районный конкурс «Охрана труда глазами детей» | 3 | Ряховская Варвара | Пастухова Е.С. |
| Районный творческий конкурс «Я рисую свои права» | 2 | Яценко Диана | Денисенко Г.А. |
| Районная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», раздел «Моделирование» | 2 | Попков Антон | Демидова О.В. |
| Муниципальный этап конкурса детского творчества «Слава России – 2019» | 1, 2 | Абрамова Анастасия | Колыхалова Е.А. |
| Районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Стихотворение» | 2 | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| Районная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», раздел «Поэзия» | 1 | Стрельникова Анастасия | Кобзева М.Н. |
| **Областная акция детского творчества «Дорога глазами детей» в номинации» Декоративно-прикладное творчество», раздел «Поэзия»** | **1** | **Стрельникова Анастасия** | **Кобзева М.Н.** |
| **Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «ВЫБОРЫ-ШАГ В БУДУЩЕЕ»** | 1 | Найденкина Дарья | Колыхалова Е.А. |
| ***Четвертый Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества Базовые национальные ценности»***  ***Номинация «Стихотворение» Тематика :» Природа. Верность представителей животного мира»*** | ***Диплом победителя***  ***3 степени*** | ***Горяинова Полина*** | ***Дементьева И.А.*** |
| Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала в номинации «Экологический плакат» | 2 | Лохматова Каролина | Чекулдаева И.В. |

По итогам 2019-2020 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих конкурсах – 73 грамоты (районных- 59, областных -14), за спортивные достижения –42 грамот (районных -42), за успехи в учебной деятельности – 75 грамот.

Анализируя итоги воспитательной работы, хотелось бы выделить работу следующих классных руководителей, которые принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных праздниках, районных, областных конкурсах, мероприятиях :

Деева С.А., Левина Л.В., Бурцева Е.В., Карпилянская А.С.., Демидова О.В., Огурцова М.Е., Пастухова Е.С. Инициатива, творческий подход, проявляли в проведенных ими запоминающихся ярких мероприятиях.

Классные руководители 1-11 классов провели большую работу по сбору информации об учащихся своего класса, учебной, внеклассной деятельности, которая была оформлена в красочных, нестандартных Портфолио класса. Данная база данных пополняется в течение нескольких лет.

***Задачи на 2020-2021 учебный год:***

***- создание единого воспитательного пространства;***

***- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;***

***- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;***

***- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;***

***- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;***

***- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;***

***- усиление работы с детьми «группы риска»;***

***- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;***

***- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;***