**Анализ работы МБОУ СОШ №9 г. Грязи**

**за 2016-2017 учебный год**

«Для того чтобы наш мир менялся и процветал, необходимо сделать образование доступным и качественным». Мы считаем, что эти слова В.В. Путина в полной мере раскрывают задачи современного отечественного образования, в системе которого сегодня происходят серьёзные изменения.

Образование – важнейший социальный институт, обеспечивающий всем гражданам равные условия для получения качественного образования как основы благосостояния личности, ее социальной мобильности.

Социально-экономическое развитие современного общества основывается на постоянном обновлении технологий, ускоренном освоении инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям рынка труда.

Важной жизненной ценностью является получение качественного образования как основы для формирования конкурентоспособной на рынке труда личности.

В связи со сложившимися изменениями в области общего образования обозначились основные направления развития:

* введение государственных образовательных стандартов;
* повышение качества обученности выпускников 9,11-х классов;
* поддержка одаренных детей;
* сохранение и укрепление здоровья школьников.

На основе этих направлений мы ставили перед собой следующие **задачи:**

***- повышение качества образовательных результатов обучающихся;***

***- совершенствование воспитательной системы школы;***

***- совершенствование качества условий предоставления образовательных услуг посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий в педагогическую и управленческую практику;***

***-развитие методического, творческого, экспериментального и инновационного потенциала школы;***

***- создание единого информационного образовательного пространства;***

***- совершенствование и развитие новых форм дополнительного образования детей;***

***- обеспечение безопасности образовательного процесса, сохранение здоровья и жизни детей.***

Образование является важнейшей и приоритетной функцией государства. Деятельность системы образования школы должна быть направлена на формирование активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном меняющемся мире. Для этого необходима гибкая и точная адаптация системы образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, формирование способности к продуктивному труду и социальному партнерству. Образование задает динамику качественного развития общества, оно способно приостановить процессы духовного обнищания нации, рост криминогенности в молодежной среде. Ка-чество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей. Не подлежит сомнению, что доступность к качественному образованию основывается и на сохранении культурно-исторических традиций.

Реализация всех масштабных задач, которые мы ставим перед собой, зависит от каждого, кто имеет отношение к образованию. Высокое качество образовательных услуг начинается на рабочем месте каждого из нас. От это-го зависит и общий результат.

***Анализ учебно-методической работы МБОУ СОШ№9 г. Грязи***

***за 2016-2017 учебный год***

В 2016-2017 учебном году школа завершила свою работу над методической проблемой: **«Творческое саморазвитие и самореализация личности ученика и учителя в условиях модернизации образования»,** основная цель которой ***создание современного образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации обучающегося и учителя в условиях модернизации образования.***

XXI век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием важную задачу - подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий обучения. Новые экономические методы хозяйствования настоятельно требуют специалистов, стиль которых определялся бы творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативой.

      Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем - профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни.

 Выпускник  современной школы, который будет жить и трудиться в третьем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;

-грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;

-самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуациях.

       Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, а его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей.

   Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

  Главная задача школы - обеспечить развитие личности источниками полноценного развития ребенка. Здесь  выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества за счет приобщения  к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми  для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной  творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у ребенка самодеятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

        В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности ребенка. Поэтому если  в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

     Главная цель развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели надо ежедневно решать следующие задачи:

-формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и     применять знания;

-развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

-находить нестандартные решения любых  возникающих проблем;

-воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Все поставленные в текущем учебном году перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся, развитие способностей, повышение мотивации к обучению, внедрение инновационных педагогических технологий.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Развития, образовательную программу по методической теме, учебно-воспитательную деятельность.

С начала 2016-2017 учебного года в школе обучался 481 учащийся/20 класс-комплектов.

Для решения целей и задач были созданы следующие условия:

1. Составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить достойный уровень усвоения стандарта образования, внедрять профилизацию образования.

2. Активизирована работа методической службы.

3. Велась работа в Методических объединениях.

4. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с методической темой ОУ.

5. Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективности работы.

6. Система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

7. Работа по улучшению материально-технической базы школы.

8. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Координировал всю методическую работу школы МС. Было проведено 10 заседаний МС, на которых производилось обсуждение, планирование, корректировка текущих проблем методической деятельности ОУ. Председатели МО выступали с отчётами, предложениями и инициативами своих МО. Каждое МО школы работало по собственному плану в рамках общей методической проблематики.

Самое высокое качество знаний 95% при 100% успеваемости имеет МО учителей эстетического цикла. Также хочется отметить, что практически у всех МО в этом учебном году качество знаний увеличилось, особенно у учителей начальных классов (в 2015-2016 уч.году – 58%, в 2016-2017 уч.году – 73%).

100%-ное качество знаний у учителей Плетнева С.А., Дегтевой Г.В., Мякотных А.Л., учителя ОБЖ Волкова В.Н. Самое высокое качество знаний (выше 90%) у следующих учителей: учителя ИЗО Денисенко Г.А., учителя информатики Папиной Г.В., учителя истории Колыхаловой Е.А., впервые у учителя русского языка и литературы Мелиховой Л.В. Высокое качество знаний у учителей-предметников Маршковой И.В. (86%), Черкасовой С.В. (83%), Студеникиной Е.В. (81%). Колыхаловой И.А. (81%), Демидовой О.В. (86%), Карпилянской Г.М. (78%), Левиной Л.В. (77%), Глотовой Л.В. (80%), Смекалиной И.Д. (87%), Белоусовой Е.В (81%), Поповой Е.А. (86%), Чекулдаевой И.В. (78%), Дементьевой И.А. (76%). Конечно, здесь стоит учитывать специфику предметов, поэтому хочется сказать, что многие педагоги школы имеют очень высокие показатели в качестве знаний учащихся: это, конечно же, результат и профессионального роста педагогов, и следствие работы ОУ с контингентом учащихся. Отсюда не только стабильность школьного качества знаний: 2009 год - 40,1%, 2010 год - 46,1%, 2011 год – 52,2 %, 2012 год – 50,2%, 2013 год – 48,3%, 2014 год – 48,5%, но и его значительное увеличение в 2015 году - **53,9%, в 2016 году – 54,5%, в 2017 году – 64,4%.**  Таким качество знаний по школе не было никогда. Успеваемость тоже увеличивается: 2014 год – 88,4%, 2015 год – 92,4%, **2016 год – 94,8%, 2017 год – 99,8%.** Мы практически реализовали поставленную в прошлом учебном году задачу: добиться 100%-ой успеваемости.

Полным ходом в нашей школе идет внедрение ФГОС ООО. В 2016-2017 учебном году ФГОС ООО осваивали обучающиеся 5 и 6 классов. Количество обучающихся в 5-х классах – 42 чел., в 6-х кл. - 51 (2 обучающихся обучались на дому). Образовательную деятельность в 5-6-х классах осуществляли 18 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования представлен следующим образом:

50 % учителей (9 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;

44% учителей (8 чел.) имеют первую квалификационную категорию;

6% (1 педагог) не имеет категории (но стоит сказать, что этот педагог-молодой специалист, только что окончивший вуз);

100% высшее педагогическое образование;

88% имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

94% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС ООО.

Работу учителя-предметники начали с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями пятиклассников по введению ФГОС.

Внедрение ФГОС осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Корректировку основной образовательной программы основного общего образования.

3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

5. Информирование родителей о ходе внедрения новых стандартов.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по анализу условий внедрения ФГОС ООО.

На сайте школы отражены материалы по введению ФГОС ООО: расписание уроков, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО и т.д.

Вопросы по введению ФГОС второго поколения постоянно рассматриваются на педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности, в том числе – внеурочной.

В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В октябре 2016 года состоялось административное совещание по адаптации 5 классов на уровне основного общего образования. Основная цель: коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

В школе созданы материально- технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: большинство учителей имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркерованы в соответствии с требованиями СанПин.

На уроках по ФГОС в 5-6-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для 5-6-х классов были закуплены новые учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Учебный план для 5-6-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-6-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

В целях эффективной реализации ФГОС ООО в школе действует рабочая группа по доработке, реализации ООП ООО, организована педагогическая диагностика, проведена корректировка программы по развитию УУД.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Поэтому на заседаниях МО изучался опыт коллег по организации различных форм уроков, проводилось знакомство с новыми программами и концепциями обучения. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

• Основные требования к составлению рабочей программы.

• Работа с учебником на различных этапах урока.

• Возможности современных УМК в рамках требований ФГОС.

• Нравственное и духовное воспитание школьников.

• Интегрированный урок как форма познавательной деятельности.

• Технология оценивания образовательных достижений. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.

• Педагогическая поддержка учащихся.

Был проведен и проанализирован мониторинг:

• Мои затруднения в связи с обучением по ФГОС.

Проводилась серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам обучения по ФГОС, обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности, организовывались консультации по результатам диагностики УУД. Родители 5-6 классов оказывали помощь в ведении портфолио, оформлении портфолио, организации праздников, конкурсов. Также был организован и проведен День открытых дверей для родителей пятиклассников, где папы и мамы смогли побывать на уроках, увидеть специфику обучения по ФГОС и т.п.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме введения ФГОС, результативность обучения по ФГОС, в течение года проводились следующие мероприятия:

Октябрь, классно-обобщающий контроль по проблеме: «Создание комфортного образовательного пространства для учащихся 5-ых классов в период адаптации к условиям обучения на уровне основной школы в условиях внедрения ФГОС ООО».

Декабрь, Неделя открытых уроков и кружковых занятий в 1-6-х классах на тему: «Современное образование по новым ФГОС».

Сентябрь, май, диагностическая комплексная метапредметная работа

Участие во Всероссийских проверочных работах (ноябрь, апрель)

Заседания круглого стола, педагогический консилиум и т.п.

Мониторинг

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

II этап (декабрь ) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

 Портфолио /оценка личностных достижений/.

В 2016/2017 учебном году обучение на основе ФГОС велось в 1-4 классах. Всего 8 классов-комплектов. Обучение в классах велось на основе УМК «Школа России» (2-а класс учитель Карпилянская Г.М., 3-б класс учитель Пастухова Е.С., 4-б класс учитель Припадчева Т.В., 1-а класс учитель Деева С.А.) и «Планета знаний» (2-б класс учитель Демидова О.В., 3-а класс учитель Левина Л.В., 4-а класс учитель Бурцева Е.В., 1-б учитель Болотникова О.В.). Применяемые УМК позволяют обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;  
развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.  
Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.   
Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.   
Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.  
Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:  
современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования.  
Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

На информационных стендах школы дана информация о материалах ФГОС, результатах его реализации, информация для родителей.  
С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».   
Согласно плана школы, плана работы МО были проведены следующие мероприятия:  
1) разработан инструментарий для определения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий; системы оценки достижений планируемых результатов,  
2) проведены открытые уроки в рамках методических недель по использованию технологии личностно – ориентированного, системно-деятельностного подхода в обучении как основы реализации ФГОС НОО,  
3) проведены диагностики:

* готовность первоклассников к обучению, определение уровня адаптации к процессу обучения;
* определение уровня воспитанности обучающихся;
* определение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

4) проведён круглый стол по теме: «Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов».  
В свободной дискуссии подведены итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам), итоги ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (4 классы), обсуждены результаты освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов.

. 4-а класс, классный руководитель Бурцева Е.В..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты итоговой оценки (вывод)** | | | | | | |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | | освоил ООП НОО на повышенном уровне | | не освоил ООП НОО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | 17 | 77,2 | 5 | 22,7 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | | Базовый (IV) | | Недостаточный, пониженный (I-III) | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 5 | 22,7 | 13 | 59 | 4 | 18,1 |
| Учебное сотрудничество | 5 | 22,7 | 13 | 59 | 4 | 18,1 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 5 | 22,7 | 13 | 59 | 4 | 18,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

4-б класс, учитель Припадчева Т.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты итоговой оценки (вывод)** | | | | | | |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | | освоил ООП НОО на повышенном уровне | | не освоил ООП НОО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 25 человек | 15 | 60% | 10 | 40% | 0 | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | | Базовый (IV) | | Недостаточный, пониженный (I-III) | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 15 | 60% | 10 | 40% | 0 | 0% |
| Учебное сотрудничество | 17 | 68% | 6 | 24% | 2 | 8% |
| Грамотность чтения информационных текстов | 13 | 52% | 9 | 36% | 3 | 12% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Учителями начальных классов были рассмотрены вопросы о внедрении ФГОС НОО, о формировании универсальных учебных действий учащихся, о создании условий для формирования у обучающихся  умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио), об использовании инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам 1-4 классов, изучены нормативные документы по внеурочной деятельности, методические рекомендации. Учителя начальных классов изучали документы об организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в 2016/2017 учебном году, создании оптимальных условий для обучения школьников, нормативные требования к разработке календарно-тематического планирования, поурочных планов, критерии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов, требования по заполнению журнала в начальных классах, о характере и дозировке домашних заданий. Проанализировали выполнение рабочих учебных программ, ведение школьной документации. Были изучены новинки методической литературы. Портфолио учащихся начальной школы дополнили соответствующими документами (грамоты, дипломы, лучшие работы).

Учителя начальных классов прини­мали активное участие в освоении новых педагогических технологий и совер­шенствовании своего пе­дагогического мастер­ства, развивали навыки пе­даго­гического ана­лиза, творческих и экспериментальных исследований. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителей начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.  
Особое внимание учителя уделяли внимание выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.  
При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Учителя Пастухова Е.С., Карпилянская Г.М., Бурцева Е.В., Демидова О.В. активно применяют на уроках инновационные педагогические технологии, что повышало эффективность учебной деятельности учащихся, способствовало самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяло зоны индивидуальной активности.

В новом 2017/2018 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями-предметниками будут стоять следующие задачи:

1. Активизировать создание информационно-методической базы ФГОС НОО и ООО.

2. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Чаще практиковать проведение уроков с использованием ЭОР.

3. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

4. Работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

5. Совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий, технологии подготовки к ГИА.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения влекут за собой переоценку прежних образовательных традиций, методик и приемов, усиление роли семьи, духовно-нравственного, гуманистического факторов в образовании с учетом современных реалий. В стандартах позиционируется, что уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Этой задаче и соответствуют обновленные три группы требований ФГОС:

- к **структуре** образовательных программ,

- к **условиям** реализации образовательных программ,

- к **результатам** их освоения.

Вот **о результатах обучения в 2016 – 2017 учебном году** мы и поговорим. Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является её результативность. В настоящее время независимым способом оценки знаний выпускников является Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ, ОГЭ, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Третий год выпускники писали выпускное президентское сочинение – очень важный шаг для самой читающей когда-то страны в мире. Наши выпускники получили «зачет» по всем оцениваемым критериям. В структуру единого государственного экзамена по-прежнему вносятся изменения: претерпели изменения структуры экзаменов по биологии, химии (добавлены новые задания, оптимизирована структура работы, изменено время выполнения работы).

Итоги Единого и Основного Государственных экзаменов - открытая и объективная оценка учебных достижений обучающихся. Каковы же эти достижения в нашей школе? Самыми высокими результатами в районе второй год подряд являются результаты по математике и базового, и профильного уровней, за что огромное спасибо учителю математики Черкасовой С.В., опыт которой показывает, что научить можно разных детей, главное – хотеть это сделать. В остальном - в этом учебном году результаты ЕГЭ у нас ниже обычного уровня, ниже предыдущих лет. Практически по всем предметам, кроме обществознания и биологии, результаты у нас на уровне района, т.е. мы не смогли превысить средние муниципальные показатели. По химии и истории результаты ниже района, по истории аж на 10 баллов! (кстати, история почти каждый год, кроме прошлого выпадает из обоймы, результаты всегда у нас ниже района почему-то), что естественно никого не радует. Только по трем предметам (литературе, английскому языку и биологии) мы смогли приблизиться к заветным 65 баллам, ниже которых, как мы говорили на протяжении последних лет, результат по предметам по выбору не должен опускаться. Ну и конечно, большим огорчением стал неудовлетворительный результат по химии Зининой Е. Поэтому можно сделать вывод, что результаты государственной итоговой аттестации по многим позициям в этом году нас не удовлетворили, и ответственность за результат лежит на всех нас: и на администрации (значит, недостаточно было контроля), и на учителях-предметниках: если твой ученик получает «2» на ЕГЭ – в этом вина учителя (недосмотрел, недоработал и т.п.). Ведь качество образования прямо пропорционально качеству работы педагога. Также хочется обратить внимание на несоответствие итоговых оценок и результатов ЕГЭ: вернусь к той же Зининой Е., которая имела «4» по химии, но на ЕГЭ сделала 2 задания. Опять же эта ученица имела «4» и по русскому языку и получила на экзамене 46 баллов, практически самый низкий результат в районе. Педагогам стоит обратить внимание на объективность выставления оценок учащимся. Так что вывод здесь один: учитель несет полную ответственность за результаты ГИА, находит подход к ребенку, занимается с ним индивидуально, добивается уверенно хороших результатов или убеждает ученика в том, что достойно сдать ему этот предмет не под силу, и ставит ему соответствующую оценку в аттестат.

Хочется поблагодарить за высокие результат ЕГЭ учителей-предметников Черкасову С.В. (математика), Смекалину И.Д. (обществознание), Белоусову Е.В.(биология).

Результаты ЕГЭ – 2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ПРЕДМЕТ** | **КОЛ-ВО СДАВАВШИХ** | **УСП.**  **по школе/району** | **СР.БАЛЛ**  **по школе** | **СР.БАЛЛ**  **по району** |
| **1.** | **Русский язык** | **22** | **100%/100%** | **73,3** | **73,2** |
| **2.** | **Математика баз** | **22** | **100%/99%** | **4,8**  **Кач.**  **100%** | **4,5**  **Кач.**  **94%** |
| **3.** | **Математика проф** | **16** | **100%/96%** | **58,5** | **51** |
| 4. | Химия | 2 | 50%/78% | 47,5 | 50 |
| 5. | Физика | 11 | 100%/100% | 54 | 53,8 |
| 6. | Ин. яз. (англ) | 1 | 100%/100% | 69 | 67,5 |
| 7. | Обществознание | 3 | 100%/92% | 61,7 | 56,5 |
| 8 | История | 2 | 100%/100% | 46 | 56 |
| 9. | Биология | 4 | 100%/100% | 65 | 58 |
| 10. | Литература | 2 | 100%/100% | 66 | 64,2 |

*Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, обязательных для всех обучающихся 11 классов:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Математика (ср.балл) | 51,35 | 58,10 | 59,63 | 43,25 | 48,6 | 54 | **61** | 58,5 |
| Русский язык (ср.балл) | 55 | 63,6 | 70,2 | 69,1 | 67 | 77 | **81** | 73,3 |

Анализируя данные результаты, мы можем сказать, что результаты и по русскому языку, и по профильной математике в этом году понизились, поэтому педагогам стоит совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ.

ЕГЭ как форма итоговой аттестации накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки и активного участия всех субъектов образовательного процесса: администрации школы, педагогов, выпускников и их родителей. С последними как раз работа в последний год поднялась на иную ступень, и именно родители стали спокойнее реагировать на проведение экзамена, создавать меньше ненужной нервозности и ажиотажа. Одной из самых успешных форм этой работы является проведение муниципальных и школьных родительских собраний,

Наша школа стремится выстроить такую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, чтобы все они 100%-но справлялись с испытаниями, получали аттестаты, зарабатывали высокие баллы для дальнейшего поступления в желаемое учебное заведение. Данная работа в нашем образовательном учреждении начинается уже в 10-м классе с проведения диагностики и мониторинга с целью помочь ребёнку сформировать оптимальный набор предметов для последующей сдачи на ЕГЭ с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив, а также выявления конкретного образовательного уровня подготовки выпускников. Так, в 2016-2017 учебном году наша школа опять активно поддержала инициативу Управления образования области по реализации региональной программы по повышению качества преподавания математики: наши десятиклассники приняли участие в областном мониторинге учебных достижений школьников по математике, который продемонстрировал независимую систему оценки, подобную ЕГЭ. Мониторинг проходил в два тура: в октябре и апреле, и результаты его помогли педагогам увидеть «пробелы» в знаниях своих учащихся, самим учащимся позволили взглянуть на себя со стороны, и даже поспособствовали переходу некоторых десятиклассников в учреждения среднего и начального профессионального образования, что являлось для них самым правильным решением. Результаты подобных диагностик помогают и учителям, и родителям представить объективную картину возможностей своего ученика и ребенка и скорректировать порой завышенные ожидания от единого государственного экзамена.

В нашей школе помимо целенаправленной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на уроках, на занятиях элективных курсов, на индивидуальных консультациях ведется обширная информационно-просветительская работа: это родительские собрания и круглые столы для выпускников, посвященные итоговой аттестации; информационные стенды, которые оформлены в нашем образовательном учреждении, порталы и сайты, где происходит информирование о нормативно-правовой базе ЕГЭ, об особенностях, структуре и сроках проведения экзамена, об организации приема и рассмотрения апелляций на его результаты и т.д.

Каждый год школа выпускает учащихся, отлично окончивших обучение. В 2016-2017 учебном году медалью «За особые успехи в учении» награждены: Антипова В., Огурцова А., Плишкина И., Свиридова Л., Старобахина Кр. Данные выпускницы хорошо сдали ЕГЭ, в целом подтвердив свои итоговые оценки и полученные знания, но если мы посмотрим на показатель ТБ 2 по Липецкой области (высокие результаты ЕГЭ), то наши медалистки практически 100%-но подтвердили результаты по обязательным предметам, но не достигли данных показателей по предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, английскому языку. Учителям-предметникам стоит обратить внимание на работу с медалистами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. медалиста** | **Результаты ЕГЭ медалистов** | | | | | | | |
| *ря/73* | *мат баз/5* | *мат проф/68* | *физ/62* | *общ/72* | *ист/72* | *лит/73* | *англ.яз/80* |
| Антипова Валерия | 81 | 5 | 72 | 60 |  |  |  |  |
| Огурцова Анастасия | 72 | 5 | 68 | 62 |  |  |  |  |
| Плишкина Ирина | 76 | 5 | 70 |  | 65 | 51 |  |  |
| Свиридова Людмила | 98 | 5 |  |  |  |  | 66 |  |
| Старобахина Кристина | 83 | 5 | 62 |  |  |  |  | 69 |

Особо стоит остановиться на ГИА в 9-ых классах. В прошлом году данная аттестация претерпела значительные изменения, главным из которых стало увеличение сдаваемых выпускниками экзаменов с 2-ух до 4-ёх. Причем результаты всех четырех предметов влияют теперь на получение аттестата.

45 учащихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Четыре выпускника 9А класса получили аттестаты особого образца с отличием: Баховаддинов И., Папин Ю., Новикова В., Морозова Е.

Результаты ОГЭ – 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ПРЕДМЕТ** | **КОЛ-ВО СДАВАВШИХ** | **УСП.**  **по школе** | **УСП.**  **по району** | **Кач.**  **по школе** | **Кач. по району** | **Ср.**  **балл по школе** | **Ср. балл по району** |
| 1. | Математика | 45 | 100% | 98,6% | 86,7% | 53,6% | 4,1 | 3,6 |
| 2. | Русский язык | 45 | 100% | 98,3% | 91% | 69% | 4,4 | 3,97 |
| 3. | Информатика | 27 | 100% | 98,8% | 85,2% | 69,4% | 4 | 3,8 |
| 4. | Химия | 10 | 100% | 97,2% | 80% | 77,4% | 4,3 | 4 |
| 5. | Физика | 9 | 100% | 100% | 89% | 80% | 4,2 | 4 |
| 6. | География | 4 | 100% | 97,2% | 75% | 51% | 3,75 | 3,6 |
| 7. | Биология | 12 | 100% | 99,3% | 91,7% | 62,7% | 3,9 | 3,7 |
| 8. | Англ.яз. | 6 | 100% | 100% | 100% | 92,6% | 4,7 | 4,4 |
| 9. | Обществознание | 21 | 100% | 97,8% | 90,1% | 63,3% | 4,1 | 3,7 |
| 10 | Литература | 1 | 100% | 75% | 100% | 50% | 4 | 3,4 |

Как видно, результаты ГИА в 9 классе по обязательным предметам очень высокие, причем хочется отметить, что экзамены по-прежнему сдавались не в нашей школе, и это не повлияло на итоги. Всё это результат кропотливого труда педагогов Дементьевой И.А., Черкасовой С.В.

Результаты предметов по выбору тоже практически по всем предметам выше районных. Особо хочется отметить итоги ОГЭ по литературе (учитель Дементьева И.А.), обществознанию (учитель Смекалина И.Д.). У нас нет ни одного показателя ниже районного уровня, что очень радует. И не только потому, что с этого учебного года все четыре предмета влияют на получение аттестата, но и потому, что практически все учащиеся подтвердили свои годовые оценки или повысили их. Даже если и была разница в минус 1 балл, это абсолютно естественный показатель (не было такого, как в прошлом году: ребенок имеет «5» по предмету, а получил на ОГЭ оценку «3»). Также хочется отметить, что учителя-предметники учли прошлогодний опыт и провели большую работу по формированию навыков выполнения практической части экзаменационной работы. Наверное, большую роль здесь сыграла система подготовки к ОГЭ через кружковую работу. Поэтому хочется выразить благодарность педагогам за высокие результаты ГИА в 9-ых классах. И по-прежнему будем совершенствовать систему подготовки к ОГЭ, используя различные методы и формы работы.

**Сведения**

о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ№9 г. Грязи.

2016 - 2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **вып-ков** | **ВУЗы** | | **ССУЗы** | | **ПУ** | **Работают** | **РА** |
| **бюджет** | **коммерч** | **бюджет** | **коммерч** |
| 22 | 16 | 5 | 1 | - | - | - | - |

Стоит отметить, что в этом учебном году 16 выпускников, что составляет 73%, поступили на бесплатное обучение в вузы Воронежа, Липецка, Москвы, Ярославля и даже Владивостока.

**Сведения**

о трудоустройстве выпускников 9-ых классов МБОУ СОШ№9 г. Грязи.

2016 - 2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **вып-ков** | **ССУЗы** | | **ПУ** | **10 класс** | | **Работают** | **Не работают, не учатся** |
| **СОШ№9** | **др.ОУ района и обл.** |
| **бюджет** | **коммерч** |
| 45 | 12 | 2 | - | 29 | 2 | - | - |

Действительно, мастерство учителя – главная составляющая качественного образовательного процесса. Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. И наши учителя не стоят на месте. В 2016-2017 учебном году 5 педагогических работников прошли аттестацию, 3 из них, что составляет 60%, повысили свою квалификационную категорию: это Припадчева Т.В., Мякотных А.Л. – высшая категория; Белоусова Е.В. получила первую категорию.

12 педагогов за 2016-2017 учебный год прошли курсы повышения квалификации. Педагоги нашей школы активно участвуют в методической жизни ОО района, выступают на конференциях и семинарах (Дегтева Г.В., Попова Е.А., и др.). 13 педагогов являются членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ, 2 учителя, Попова Е.А., Глотова Л.В. - руководители районных МО учителей русского языка и литературы и химии соответственно. Попова Е.А. – эксперт региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и основного общего образования (ЕГЭ, ОГЭ, русский язык), Дементьева И.А. - эксперт региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ОГЭ, литература).

В 2016-2017 учебном году учитель русского языка и литературы Попова Е.А. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Учителя Мякотных А.Л., Дегтева Г.В. приобрели за текущий год ряд личных спортивных достижений, за что были поощрены грамотами МЧС, ОО администрации Грязинского района, педагоги Чекулдаева И.В. Дементьева И.А., Попова Е.А., Колыхалова Е.А., Смекалина И.Д., Кобзева М.Н., Волкова У.О., Огурцова М.Е., Малахова Т.В., Демидова О.В., Карпилянская Г.М. были награждены различными грамотами за подготовку победителей и призеров различных Всероссийских дистанционных игр-конкурсов.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Новые требования к квалификации педагога, введение которых настоятельно требует современное образование, обусловлены объективными изменениями, происходящими в развивающемся обществе. Кадровый потенциал педагогических работников нашей школы выглядит следующим образом:

Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

**Распределение педагогов по возрасту**

Педагогический коллектив школы  — стабильный, динамично развивающийся. 39% педагогов имеют стаж работы 15 - 25 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

**Распределение педагогов по стажу**

*Работники школы отмечены отраслевыми наградами:*

«Почётный работник общего образования РФ» - 1человек;

Грамоты Министерства образования РФ – 7 человек.

Очень жаль, что по-прежнему педагоги нашей школы не участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Лучший учитель» в рамках ПНПО, конкурсах разработок на лучший урок и т.п. Понятно, что из-за загруженности и сумасшедшего ритма жизни и работы на это не хватает времени, но у многих учителей нашей школы большое количество заслуг, наработок, и себя надо представлять, не стесняться участвовать в конкурсах профессионального мастерства, ведь всё это повышает имидж школы.

Вся методическая работа школы была подчинена единой цели: повышению качества образования по всем направлениям. Все предметные Недели, семинары, мониторинги были подчинены освоению нашей методической темы, а также целенаправленной работе по введению ФГОС второго поколения. Были проведены ставшие уже традиционными Недели педагогического мастерства, День интегрированного урока, отдельно выделена Неделя «Современное образование по новым ФГОС», впервые была проведена Неделя открытых уроков в 9, 11-х классах на тему: «Использование различных источников информации при подготовке к ГИА на уроках в выпускных классах» в рамках активизации работы по подготовке к ГИА. Всего было запланировано 5 предметных недель. Очень жаль, что мы не провели запланированный День открытых дверей для родителей пятиклассников в рамках введения ФГОС ООО. По-прежнему на низком уровне у нас внеклассная работа по предметам, мало мы проводим внеклассных мероприятий (если только в рамках внеурочной деятельности по ФГОС).

Практически каждый учитель школы поделился своим педагогическим опытом. Одними из самых активных реализаторов инновационных идей остаются следующие педагоги: Демидова О.В., Бурцева Е.В., Кобзева М.Н., Волкова У.О.

Впервые не поделились своим педагогическим опытом такие активные педагоги как Попова Е.А., Малахова Т.В., Пастухова Е.С., Левина Л.В., Маршкова И.В., и уже несколько лет подряд не делятся своим педагогическим опытом педагоги Черкасова С.В., Дегтева Г.В., Студеникина Е.В., Смекалина И.Д., это недопустимо, один открытый урок в течение года должен дать каждый учитель. Хотелось бы увидеть открытые уроки молодых педагогов Белоусовой Е.В., Колыхаловой И.А.

За год проведено 28 открытых урока и мероприятия.

Надо отметить, что проведение **Недель педагогического мастерства**, где происходит обмен передовым педагогическим опытом, стало традиционным. За год проведены интереснейшие тематические Недели «Индивидуальная траектория развития личности учащегося по предмету» - октябрь, «Современное образование по новым ФГОС» - декабрь, «Использование различных источников информации при подготовке к ГИА на уроках в выпускных классах» - март.

Отрадно, что по-прежнему интерес педагогов и учащихся вызывает технология интеграции, и проведение **Дня интегрированного урока** стало традиционным. Интегрированные уроки позволяют решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов: это и повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит, интересно), и применение теоретических знаний на практике, и рассмотрение понятий из разных предметных областей и т.п. А самое главное, что эти уроки позволяют повысить качество обучения – то, к чему стремится каждый педагог. Как в обыденной будничной жизни хочется чего-то необычного, так и интегрированные уроки становятся «ярким пятном» в учебном процессе.

Было проведено несколько заседаний круглого стола, теоретических семинаров, семинаров-практикумов на темы: «Особенности подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения по литературе в 11 классе», «Итоговая аттестация – 2017: изменения в КИМ и в технологиях подготовки к ГИА». «Современный урок в аспекте требований ФГОС и развития личности обучающегося», «Подготовка к итоговой аттестации через систему элективных курсов и дополнительных занятий", «Особенности первого этапа реализации ФГОС ООО: вопросы преемственности в обучении и воспитании» и др., на которых была проведена конструктивная работа по обсуждению обозначенных проблем. Особое внимание уделяется внедрению ФГОС, государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в работе Методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Посещено за год 109 уроков.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Уровень подготовки к итоговой аттестации.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Эффективность ведения элективных курсов.
5. Использование ИКТ на уроке.
6. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

7. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

8. Формы и методы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Следует сказать, что практически все педагоги школы проводят рабочие уроки на достойном уровне, имеют планы проведения уроков, если встречались какие-то недочеты, на них было указано конкретным педагогам и отмечено в текущих справках и приказах в рамках ВШК.

В настоящее время отмечается усиленное внимание к проблеме сохранения детского здоровья, решить которую можно лишь путём совершенствования организации и содержания обучения. Основной путь такого обучения - включение учащихся в творческую деятельность через внедрение новейших информационных технологий. На уроках, основанных на данном принципе, совершенствуется речь учащихся, развивается кругозор, повышается интеллектуальный уровень

Над теоретическими решениями проблемы коллектив работал на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах и заседаниях круглого стола. Были проведены тематичсекие педагогические советы на темы: «Одаренные дети и особенности работы с ними», «Профилактика детской безнадзорности и правонарушений», «Творчество учителя – творчество ученика». Также каждым педагогом школы в текущем учебном году была разработана Рабочая программа по преподаваемым учебным дисциплинам в соответствии с действующими нормативными документами.

Системная работа велась и по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников с учетом внедрения предпрофильного обучения. Имеется разнообразие и в УМК начальной школы: в 1-4 классах используются УМК «Планета знаний» и «Школа России» в рамках внедрения ФГОС НОО.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной педагогической направленности его педагогической деятельности. Учителями школы были разработаны различные элективные курсы, что позволило повысить мотивацию учащихся. Стоит отметить, что предпрофильная подготовка ведется с 9 класса. Но, пожалуй, самым эффективным стало ведение элективных курсов по выбору в 10-х-11-х классах (учащиеся группами посещали необходимые элективные занятия) в рамках углубленного изучения предмета и подготовки к ЕГЭ - такая система элективов вызвала положительную реакцию учащихся, педагогов и родителей. Конечно, это затруднило работу с расписанием занятий, но данный эксперимент позволил избавить обучающихся от перегрузки, т.е. сохранить их формирующееся здоровье, а также совершенствовать систему профильной подготовки и активизировать работу по итоговой аттестации.

Образовательная деятельность регламентируется учебными планами образовательного учреждения, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и согласованными с методическими санитарно-гигиеническими службами.

В связи с этим решена достаточно сложная задача по интеграции оздоровительного процесса в учебный план в расписании занятий школы. В учебный план включены уроки здоровья с учетом возрастных особенностей детей, в режим работы школы в обязательном порядке введены динамические паузы и физкультминуты на уроках.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям, чего нам очень не хватает. Кабинеты школы продолжают пополняться новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. Практически в каждом кабинете имеется ноутбук, проектор, что позволяет работать с новыми технологиями. В связи с введением системы ЭЖ, ЭД, школе по-прежнему не хватает Интернета, места, ведь сейчас существует возможность работать на уроке с ЭОР, но перебои с Интернетом, низкая скорость не удовлетворяют запросам школы. Освоен лингафонный кабинет, используются все медиакомплексы. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы, продолжает пополняться школьная медиатека.

Также в рамках продолжения формирования школьного информационного пространства все педагоги ОУ в 2016-2017 учебном году продолжили вести целенаправленную и системную работу по совершенствованию Портфолио учителя, Портфолио класса и Портфолио ученика. Также ведется Карта достижений педагога.

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Серьезным направлением работы МС и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. Практически все педагоги прошли курсовую переподготовку в связи с введением ФГОС.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ№9 в течение 2016-2017 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу,  практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность).

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* профориентационную работу;
* активное сотрудничество с Центром «Стратегия»;
* индивидуальную работу (консультации);
* массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней;
* интеллектуальные игры;
* развитие проектных методов;
* широкое использование компьютерной техники и Интернета;
* создание Портфолио достижений;
* чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

***Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям***:

* **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО и ООО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы (курсы): **кружки** «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Юный Пифагор», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Пластилиновая сказка», «Волшебная фантазия», «Дорожная азбука», «Ладья», «Меткий стрелок», «Юный историк», «Программирование на Паскале», «Интеллектик», «Бумажная фантазия», «Волшебное оригами», «Волшебная кисть», «Химия в повседневной жизни», «Умники и умницы», «Любимый отчий край», «Волшебный карандаш», «Юный географ», ОФП и др.; **курсы** – «Введение в химию» (химия), «Математика плюс» (алгебра), «Язык в речевом общении» (русский язык); **элективные курсы** - «Политика и право» (обществознание), «Умейте владеть словом» (русский язык), «Избранные вопросы математики в задачах» (математика), «Современные аспекты школьного курса физики» (физика), «Главные вопросы экономики» (обществознание), «Методы решения физических задач» (физика), «Сочинение-рассуждение как творческое задание повышенной сложности» (русский язык), На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной» и т.п.). Результаты: **Долгих Анастасия 8Б класс (руководитель Чекулдаева И.В.) стала призером региональной конференции школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития».**

В школьных кружках и секциях всего занято 62, 1% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

* **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

**Школьный этап:**

В шэ олимпиады участвовали 144 человека

В том числе: из 4-х кл.приняли участие в олимпиаде 8 человек

из 5-6 кл. приняли участие в олимпиаде 44 человека

из 7-8 кл. - 48 человек

из 9-11 кл. - 57 человек! что составляет 64% от общего количества учащихся в 9-11 кл. и говорит о высокой мотивации старшеклассников, их желании проявить свои способности. В школьном этапе 101 победитель и призер.

**Муниципальный этап:**

Общее количество учащихся – 481 человек

В том числе: количество учащихся в 7-8 классах – 104, приняли участие в олимпиаде – 19, количество учащихся в 9-11 классах – 89, приняли участие в олимпиаде – 31 человек.

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов на муниципальном уровне: **28 победителей и призеров**: (**5 победителя**: русский язык – 1, литература – 1, обществознание – 1, ОБЖ – 2, **23 призера**: литература - 2, русский язык – 5, обществознание – 1, ОБЖ – 1, история – 2, химия – 2, география – 2, физическая культура – 5, английский язык - 3).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое: 2016-2017 – 28, 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

**Региональный этап.**

Хочется отметить, что в этом году по-прежнему фактически никто из учащихся нашей школы не прошел по рейтингу на региональный этап. В региональном этапе принимало участие 3 учащихся 9-11 классов (литература, ОБЖ). По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно.

**Это по-прежнему оставляет актуальной следующую задачу перед педагогами в 2017-2018 учебном году - более глубокую подготовку к участию в муниципальном и региональном турах олимпиады.**

* **Работа НОС «Озарение»**

Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе седьмой год действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 7-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2017 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3. Работ становится всё меньше: в этом году их было 6:

1. «Фаст-фуд: вредная еда или современное удобство?», Сотникова О., 7А класс, руководитель Волкова У.О.

2. «Проблемы и перспективы развития Северного морского пути», Баховаддинов И., 9А класс, руководитель Чекулдаева И.В.

3. «Освоение Арктики: история и перспективы развития для России», Егорова А., 8Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

4. «Проращивание семян фасоли в разных почвах», Мелихов Д.. 6Б класс, руководитель Белоусова Е.В.

5. «Фильмы глазами физика», Свиридова Л., 11 класс, руководитель Маршкова И.В.

6. «Наблюдение за развитием томатов», Козлова А.. 4Б класс, руководитель Припадчева Т.В.

**Несмотря на то, что работ было немного, жюри по достоинству их оценило. Две работы получили дипломы победителей**: «Фаст-фуд: вредная еда или современное удобство?», Сотникова О., 7А класс, руководитель Волкова У.О.; «Освоение Арктики: история и перспективы развития для России», Егорова А., 8Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.– **I степени**.

«Фильмы глазами физика», Свиридова Л., 11 класс, руководитель Маршкова И.В.– **II степени.**

«Проблемы и перспективы развития Северного морского пути», Баховаддинов И., 9А класс, руководитель Чекулдаева И.В.; «Проращивание семян фасоли в разных почвах», Мелихов Д.. 6Б класс, руководитель Белоусова Е.В. - **III степени.**

Работа Козловой А. получила диплом участника, т.к. участниками конференции могли стать учащиеся 5-11 классов, но наше предложение не ограничивать возраст участников было услышано организаторами конференции.

Несколько лет подряд наша школа принимает участие **в региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний!»**, которая в этом году снова проходила на базе лицея №44 г. Липецка. И вновь одна из наших работ (причем самой юной участницы) стала **призером** региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний-2017». Работа «Наблюдение за развитием томатов», Козловой А.. 4Б класс, руководитель Припадчева Т.В., получила диплом II степени.

Поэтому достигать результатов в этом направлении возможно, так что данную работу следует продолжать и стараться добиваться лучших показателей.

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия». В I полугодии 2016-2017 учебного года 2 ученицы нашей школы дистанционно обучались в школе «Одаренный ребенок» от ЛИРО: это Рузибаева В., 9А– русский язык (учитель Дементьева И.А.), и Посаднева В., 8А – биология (учитель Белоусова Е.В.). Обе ученицы смогли полностью пройти курс обучения и получить сертификаты. Также с января 2017 года 9 учащихся нашей школы (Вишнякова А., 7А, ря; Пастухова Д., 8А, ря; Трофимова Т., 7Б, мат;, Колесова Ек., 7А, ист, общ;, Частухин Д., 8А, англ; Филиппов А., 8А, англ, Мещерякова С., 7А. англ; Сотникова О., 7А англ; Найденкина Д., 8А, геогр) обучаются в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам 1 полугодия занятий (4 модуля) лучшими учащимися в области признаны Частухин Д., 8А класс, английский язык (учитель Огурцова М.Е.), Трофимова Т., 7Б класс, математика (учитель Малахова Т.В.), Вишнякова А., 7А класс, русский язык (учитель Дементьева И.А.), Колесова Е., 7А класс, обществознание (учитель Колыхалова Е.А.). Ребята имеют самый высокий рейтинг в группах обучения и стали участниками церемонии награждения лучших обучающихся Центра «Стратегия», которая проходила в технопарке «Кванториум» 1 июня 2017 г.

Несколько учащихся школы прошли конкурсный отбор и приняли участие в выездных профильных сменах, организованных Центром «Стратегия»: Сверчкова И., 9Б (англ.язык), Бурцева Е., 8А (литература), Найденкина Д., 8А (русский язык), Колесова Е., 7А (обществознание), Меринов К., 10 (литература), Гладченко Е., 7Б (география), Леликов А., 10 (информатика).

Также в этом учебном году учащиеся нашей школы впервые участвовали в областных открытых олимпиадах «Грамматикон» (русский язык) и «Уникум» (математика). **Две ученицы 6А класса Амзина П. и Чичкова Д. стали призерами областной открытой олимпиады «Уникум» по математике.**

* **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. На протяжении нескольких последних лет школа участвует в Международной дистанционной предметной олимпиаде «Эрудит», проводимой Школой космонавтики г. Железногорска. Несколько лет подряд активно сотрудничают со Школой космонавтики учителя английского языка. В этом учебном году таких участников стало меньше. **Призером олимпиады стала Мещерякова С., 7А класс (II место), учитель Волкова У.О.**

Седьмой год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое Руно». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки. В этом учебном году **вновь** мы добились высоких результатов в игровом конкурсе «Русский медвежонок»: ученица 6Б **класса Чеботарева О. (учитель Кобзева М.Н.) стала Всероссийским победителем игры,** а ученицы 6Б класса **Беляева А.** и 8А класса **Лакиза В. (учитель Кобзева М.Н.)** стали призерами Всероссийского уровня (дипломы II степени).

Результаты дистанционной олимпиады Центра поддержки талантливой молодежи г. Бийска: **8 призовых мест по России: победителями стали - Ефанов А., 9А, литература, учитель Дементьева И.А.; Амзина П., 6А, Рудкина И., 6А, Чичкова Д., 6А – математика, учитель Студеникина Е.В.; 2 место по России заняли - Трофимова Т., 7Б, математика, учитель Малахова Т.В., Конченкова П., 3А, английский язык, учитель Волкова У.О., ученицы 3Б класса Андроник Д., Овчаренко Я., учитель Пастухова Е.С.**

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде «Олимпус». В этом году 29 учащихся стали победителями и призерами данного соревнования.

Результаты олимпиады Мультитест, которую проводит г. Калининград: 3 место по России занял Кондаков Д., 5Б, математика, учитель Черкасова С.В., 4 место по русскому языку заняли ученицы Трофимова Т., 7Б и Подласова Е., 7А, учитель Дементьева И.А.; ученица 5Б класса Раткова А., учитель Мелихова Л.В. Ребята награждены дипломами и книгами.

* **Творческие конкурсы и соревнования**

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

По итогам 2016-2017 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 300 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Шедевры из чернильницы» и т.д.). В 2016-2017 году команда нашей школы победила в районном конкурсе «Безопасное колесо», стала призером военно-спортивных игр «Вперед, мальчишки!», «Патриот», призером смотра строя и песни.

В течение 2016-2017 учебного года следующие учащиеся нашей школы заняли призовые места на уровне региона: **учащаяся 11 класса Свиридова Л. под руководством Поповой Е.А. стала победителем областного конкурса имени Владимира Мезенцева «Юные журналисты России», ученица 7А класса Мещерякова Софья (руководитель Дементьева И.А.) стала призером областной акции детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», ученик 7А класса Колягин Максим занял 3 место в региональном конкурсе на знание символов и атрибутов государственной власти РФ (руководитель Дементьева И.А.), Долгих Анастасия 8Б класс (руководитель Чекулдаева И.В.) стала призером региональной конференции школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития», Колыхалов Артем (3А) и Огурцова Ксения (9Б) стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Семейные фотохроники» под руководством мам-педагогов Колыхаловой Е.А. и Огурцовой М.Е. 4 призовых места заняли учащиеся 1А класса (учитель Деева С.А.) в областном конкурсе «Кормушка для друга» (Плотникова А., Деккер Т., Сундеев В.Я, Борис В.). 3 призовых места заняли учащиеся в областном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2017» под руководством учителя литературы Кобзевой М.Н.: Филиппов А., 8А - 2 место, Стрельникова А., 6Б и Хачатрян М., 6Б - 3 место. Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2017» стала ученица 4Б класса Дуреева А., учитель Припадчева Т.В. В областном конкурсе «Безопасное колесо-2017» команда нашей школы заняла 3 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда», также есть индивидуальные призеры: Горемыкина В., 10 класс, Староватых П., 6Б класс, Зотова Е., 5Б класс. 3 место заняла наша команда на областных соревнованиях «Президентские состязания» в общекомандном зачете среди городских классов-команд, руководитель команды Дегтева Г.В. и т.д.**

**Филиппов А. стал победителем Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2017», финал которого проходил в августе в г. Севастополе.**

**ВЫВОДЫ:**

Научно-методическая работа в нашей школе ведется системно, постоянно совершенствуется и обновляется. Сосредоточена она в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей развивать творческий потенциал учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед Методическими объединениями, Методическим советом:

- постоянно действует система семинарских занятий и круглых столов; система практического обмена опытом;

- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его физическими возможностями, интересами; идет гармоничное развитие личности учащегося с четом его возраста, интеллекта и интересов;

- тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения;

- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно – методических задач;

- создаётся школьная информационная база, позволяющая выявлять индивидуальный рост каждого ученика;

- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке и т.д.

Инновационная методическая деятельность ОУ проносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, других различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района.

Администрация и социально-педагогическая служба школы ведут мониторинг уровня обученности учащихся, диагностику ЗУНов, воспитанности, которые позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволяет добиться большей успешности в обучении.

Школа функционирует в режиме развития, работает на качество образования, целенаправленно занимаясь инновационной деятельностью, что не могло не коснуться и контроля, так как многие традиционные его формы в современных условиях малоэффективны, поэтому наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля (административные контрольные работы, срезы, тестирования) в школе разрабатывается и вводится школьная модель контроля качества образования.

*Недостатками в работе является снижение показателей ГИА в форме ЕГЭ в этом учебном году, низкий уровень внеклассной работы по предметам, низкая активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Обратить внимание на:*

- повышение результатов ЕГЭ, усиление контроля качества подготовки выпускников, особенно по предметам химия, история;

- активизацию внеклассной работы по предметам;

- активизацию распространения передового педагогического опыта на уровне района и региона;

- совершенствование работы по внедрению новых ФГОС НОО и ООО;

- совершенствование работы с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования;

- повышение уровня умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;

- создание межпредметных связей по основным вопросам учебной программы;

- получение результатов учебной, внеучебной, профессиональной и творческой деятельности не только на уровне муниципалитета, но и региона;

- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление учебно-материальной базы ОУ (строительство мастерских и спортивного зала, техническое оснащение и др).