**Анализ работы МБОУ СОШ №9 г. Грязи**

**за 2019-2020 учебный год**

***Достижения. Проблемы. Приоритетные направления развития школы.***

*Необходимо адаптировать, приспособить нашу систему образования к современным условиям, сохранив при этом лучшие традиции отечественного образования.*

*В.В. Путин*

 С 1 января 2019 года реализуется национальный проект «Образование», призванный обеспечить к 31 декабря 2024 года достижение двух основополагающих задач:

- первая задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- вторая задача – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

 Ключевыми направлениями развития системы российского образования являются следующие:

- обновление содержания образования;

- создание современной инфраструктуры;

- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;

- создание эффективных механизмов управления сферой образования.

 В связи со сложившимися изменениями в области общего образования обозначились основные направления развития:

* введение государственных образовательных стандартов;
* повышение качества обученности выпускников 9,11-х классов;
* поддержка одаренных детей;
* сохранение и укрепление здоровья школьников.

На основе этих направлений мы ставили перед собой следующие **задачи:**

***- повышение качества образовательных результатов обучающихся;***

***- совершенствование воспитательной системы школы;***

***- совершенствование качества условий предоставления образовательных услуг посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий в педагогическую и управленческую практику;***

***-развитие методического, творческого, экспериментального и инновационного потенциала школы;***

***- создание единого информационного образовательного пространства;***

***- совершенствование и развитие новых форм дополнительного образования детей;***

***- обеспечение безопасности образовательного процесса, сохранение здоровья и жизни детей.***

Образование является важнейшей и приоритетной функцией государства. Деятельность системы образования школы должна быть направлена на формирование активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном меняющемся мире. Для этого необходима гибкая и точная адаптация системы образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, формирование способности к продуктивному труду и социальному партнерству. Образование задает динамику качественного развития общества, оно способно приостановить процессы духовного обнищания нации, рост криминогенности в молодежной среде. Ка-чество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей. Не подлежит сомнению, что доступность к качественному образованию основывается и на сохранении культурно-исторических традиций.

Реализация всех масштабных задач, которые мы ставим перед собой, зависит от каждого, кто имеет отношение к образованию. Высокое качество образовательных услуг начинается на рабочем месте каждого из нас. От это-го зависит и общий результат.

***Анализ учебно-методической работы МБОУ СОШ№9 г. Грязи***

***за 2019-2020 учебный год***

 В 2019-2020 учебном году школа продолжила свою работу над методической проблемой: «Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к творчеству, этнокультурному и гражданскому самоопределению в условиях введения ФГОС», основная цель которой ***гармоничное развитие личности, интегрированной в миро-вую и национальную культуру, обладающей ключевыми ком-петентностями, способной к ответственному поведению и само-реализации в современном ей обществе.***

 XXI век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

 Новая эпоха ставит перед школьным образованием важную задачу - подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий обучения. Новые экономические методы хозяйствования настоятельно требуют специалистов, стиль которых определялся бы творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативой.

      Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем - профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни.

  Выпускник  современной школы, который будет жить и трудиться в третьем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

 -гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;

-грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;

-самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуациях.

       Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, а его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей.

   Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

  Главная задача школы - обеспечить развитие личности источниками полноценного развития ребенка. Здесь  выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества за счет приобщения  к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми  для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной  творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у ребенка самодеятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

        В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности ребенка. Поэтому если  в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

      Главная цель развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели надо ежедневно решать следующие задачи:

-формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и     применять знания;

-развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

-находить нестандартные решения любых  возникающих проблем;

-воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Все поставленные в текущем учебном году перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся, развитие способностей, повышение мотивации к обучению, внедрение инновационных педагогических технологий.

 Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Развития, образовательную программу по методической теме, учебно-воспитательную деятельность.

 Методическая работа – это составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Цель методической работы – это оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

 С начала 2019-2020 учебного года в школе обучалось 511 учащихся/20 классов. На конец года – 509 учащихся.

 Для решения целей и задач были созданы следующие условия:

1. Составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить достойный уровень усвоения стандарта образования, внедрять профилизацию образования.

2. Активизирована работа методической службы.

3. Велась работа в Методических объединениях.

4. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с методической темой ОУ.

5. Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективности работы.

6. Система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

7. Работа по улучшению материально-технической базы школы.

8. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

 Координировал всю методическую работу школы МС. Было проведено 8 заседаний МС, на которых производилось обсуждение, планирование, корректировка текущих проблем методической деятельности ОУ. Председатели МО выступали с отчётами, предложениями и инициативами своих МО. Каждое МО школы работало по собственному плану в рамках общей методической проблематики.

 Самое высокое качество знаний 99,2% при 100% успеваемости имеет МО учителей эстетического цикла. У всех остальных МО, кроме МО учителей начальных классов, качество знаний осталось на уровне прошлого года. А вот в начальной школе качество знаний резко повысилось, почти на 30%!

 100%-ное качество знаний у учителей физической культуры Мякотных А.Л., Дегтевой Г.В. Самое высокое качество знаний (90% и выше) у следующих учителей: учителя ИЗО Денисенко Г.А., учителей ОБЖ Мякотных А.Л., Соболева А.О., учителя информатики Папиной Г.В., учителей начальных классов Бурцевой Е.В., Левиной Л.В., Пастуховой Е.С.. Деевой С.А.. Карпилянской А.С. Высокое качество знаний у учителей-предметников Колыхаловой Е.А. (89%), Огурцовой М.Е. (83%), Долгих Д.Н. (81%), Поповой С.А. (75%), Трегубовой И.П. (89%), Смекалиной И.Д. (86%), Чекулдаевой И.В. (84%), Малаховой Т.В. (88%), Дементьевой И.А. (81%), Поповой Е.А. (86%), Волковой У.О. (78%), Кобзевой М.Н. (85%). Конечно, здесь стоит учитывать специфику предметов, поэтому хочется сказать, что многие педагоги школы имеют очень высокие показатели в качестве знаний учащихся: это, конечно же, результат и профессионального роста педагогов, и следствие работы ОУ с контингентом учащихся. Отсюда не только стабильность школьного качества знаний: 2009 год - 40,1%, 2010 год - 46,1%, 2011 год – 52,2 %, 2012 год – 50,2%, 2013 год – 48,3%, 2014 год – 48,5%, но и его значительное увеличение в 2015 году - 53,9%, в 2016 году – 54,5%, в 2017 году – 64,4%, в 2018 году – 61,7%, 2019 год – 59,6%., 2020 год – 63,4%. В этом году качество знаний у нас выросло, «перевалило» за заветные 60% (но, главное, чтобы это не было влияние менее объективного в плане оценивания учащихся дистанционного обучения). Успеваемость тоже увеличивается: 2014 год – 88,4%, 2015 год – 92,4%, 2016 год – 94,8%, 2017 год – 99,8%, 2018 год – 99,8%, 2019 год – 99,3%, 2020 год – 99,6%. Мы по-прежнему стремимся реализовать поставленную задачу: добиться 100%-ой успеваемости, но вновь у нас есть учащиеся, имеющие «2» за промежуточную аттестацию и переведенные в следующий класс условно: это Пронина П., 4Б (русский язык) и Пахомов Р., 8Б (биология).

* **Отчет о реализации ФГОС ООО**

В 2019-2020 учебном году ФГОС ООО осваивали обучающиеся 5-9 классов. Количество обучающихся  в 5-х классах – 58 чел., в 6-х классах – 53 чел., в 7-х кл. – 53 чел., в 8-х кл. – 38 чел., в 9-х – 43 чл. (2 обучающихся обучались на дому).

 Образовательную деятельность в 5-9-х классах осуществляли 24 учителя-предметника. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования представлен следующим образом:

54,2 % учителей (13 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;

33,3% учителей (8 чел.) имеют первую квалификационную категорию;

12,5% (3 педагога) не имеют категории (но стоит сказать, что один из них молодой специалист, обучающийся в магистратуре);

100%  высшее педагогическое образование;

87,5%  имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

 87,5% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС ООО.

 Работу учителя-предметники начали с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями пятиклассников.

В школе     создана   необходимая  нормативно-правовая  база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность  по анализу   условий  внедрения  ФГОС ООО.

         На сайте школы отражены материалы по  введению ФГОС ООО: расписание уроков, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО и т.д.

Вопросы по введению ФГОС второго поколения постоянно рассматриваются   на  педагогическом совете, родительских собраниях.  Проведён анализ ресурсов учебной и методической   литературы,  программного    обеспечения    используемого для  организации  системно-деятельностного  подхода  к  организации образовательной деятельности, в том числе – внеурочной.

В начале    нового  учебного  года  интенсивно  проводилась информационная  работа  с  родителями  пятиклассников  по  вопросам организации  обучения  детей,  обсуждение  проекта  стандартов,  ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В октябре 2019 года состоялось административное совещание по адаптации 5 классов на уровне основного общего образования. Основная цель:коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

В школе созданы материально- технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: большинство учителей имеет свое автоматизированное рабочее  место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркерованы в соответствии с требованиями СанПин.

На уроках по ФГОС в 5-9-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

     Для 5-9-х классов были закуплены новые учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы школы и пожелания родителей. С 2018-2019 года в 5, 8, 9 классах введён Второй иностранный язык (немецкий), в 5-9 кл. – Родной язык (русский), Родная (русская) литературачто является необходимостью реализации ФГОС ООО.

Стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

В целях эффективной реализации ФГОС ООО в школе действует рабочая группа по доработке, реализации ООП ООО, организована педагогическая диагностика, проведена корректировка программы по развитию УУД.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Поэтому на заседаниях МО изучался опыт коллег по организации различных форм уроков, проводилось знакомство с новыми программами и концепциями обучения. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

 • «Качественный результат ВПР – залог успеха на ГИА»

• Составление технологической карты урока.

• Возможности современных УМК в рамках требований ФГОС.

• Нравственное и духовное воспитание школьников.

• Интегрированный урок как форма познавательной деятельности.

• Технология оценивания образовательных достижений. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.

• Педагогическая поддержка учащихся.

Был проведен и проанализирован мониторинг:

• Эффективность работы по внеурочной деятельности.

Проводилась серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам обучения по ФГОС, обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности, организовывались консультации по результатам диагностики УУД. Родители 5-9 классов оказывали помощь в ведении портфолио, оформлении портфолио, организации праздников, конкурсов. Также был организован и проведен День открытых дверей для родителей пятиклассников, где папы и мамы смогли побывать на уроках, увидеть специфику обучения по ФГОС и т.п.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме введения ФГОС, результативность обучения по ФГОС, в течение года проводились следующие мероприятия:

Октябрь, классно-обобщающий контроль по проблеме: «Создание комфортного образовательного пространства для учащихся 5-ых классов в период адаптации к условиям обучения на уровне основной школы в условиях внедрения ФГОС ООО».

Декабрь, Неделя открытых уроков и кружковых занятий в 1-9-х классах на тему: «Современное образование по новым ФГОС».

Октябрь, май, диагностическая комплексная метапредметная работа

Участие во Всероссийских проверочных работах (октябрь, апрель)

Заседания круглого стола, педагогический консилиум и т.п.

**Мониторинг**

  I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

II этап (декабрь ) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

  Портфолио /оценка личностных достижений/.

В рамках входной и итоговой диагностики кроме основных предметов (русский язык, математика) обучающиеся 5-9-х классов выполняли в начале (входную) и в конце года (итоговую) комплексную метапредметную работу.

На конец года результаты следующие:

**5А класс**

Писали работу 29 чел. из 29.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 3 чел. (10%)

10-12 баллов – средний уровень («4») – 13 чел. (45%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 9 чел. (31%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 4 чел. (14%)

Большая часть обучающихся имеет высокий и средний уровень освоения УУД, что подтверждает их читательскую активность, умение работать с текстом и т.п.

**5Б класс**

Писали работу 28 чел. из 29.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 2 чел. (10%)

10-12 баллов – средний уровень («4») – 6 чел. (30%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 9 чел. (45%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 3 чел. (15%)

В 5Б классе ниже уровень сформированности УУД, что говорит о том, что они меньше читают, не всегда умеют найти нужную информацию в тексте и т.п.

**6А класс**

Писали работу 29 чел. из 29.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 4 чел. (14%)

10-12 баллов – средний уровень («4») –1 3 чел. (45%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 8 чел. (27%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 4 чел. (14%)

Большая часть обучающихся имеет высокий и средний уровень освоения УУД, что подтверждает их читательскую активность, умение работать с текстом, неплохой кругозор и т.п. Хуже ребята справились с заданиями практической направленности.

**6Б класс**

Писали работу 25 чел. из 26.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 0 чел. (0%)

10-12 баллов – средний уровень («4») – 9 чел. (36%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 1 чел. (44%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 5 чел. (20%)

В 6Б классе немного ниже уровень сформированности УУД, что говорит о том, что они меньше читают, не умеют найти нужную информацию в тексте и т.п.

В 2019-2020 учебном году впервые заканчивают школу учащиеся, обучающиеся по новым ФГОС. По итогам обучения в целях оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения выпускники защищали итоговый индивидуальный проект.

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовали два класса, 43 человека. Среди учащихся 9-ых классов, защищавших проект, две ученицы, обучающиеся на дому (одна из них – инвалид).

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников образовательных организаций введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ№9 г. Грязи были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;

- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности (в онлайн-режиме);

- создана школьная аттестационные комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, классные руководители 9 классов, учителя-предметники.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы и заполненной технологической карты оценивания ИИП руководителем проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Исходя из представленных критериев, экспертная комиссия представила следующие выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.

- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

- Небольшой опыт публичного выступления

Кроме того необходимо отметить, что оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствуют Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы). Защита проходила в онлайн-режиме.

Хочется отметить, что все выпускники 9-ых классов с первого раза сдали свои ИИП. Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано ИКТ-продуктам (буклетам), но они были разнообразны. Хочется отметить практическую направленность проектов следующих обучающихся (Голиков Н., 9Б – проект нового школьного спортзала, Евсюков А., 9Б, проект школьной столовой и т.д.).

Некоторые ИИП рекомендованы к участию в Фестивале проектов (гимназия№3 г. Грязи) (проекты Луговских М.. Стрельниковой А., Свечиковой Е. и др.) и практических конференциях разного уровня.

 Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- повышенный уровень – 34 учащихся (79%),

- базовый уровень – 9 учащихся (21%).

Диаграмма 1

Хочется отметить, что в 9Б классе практически все проекты претендовали на повышенный уровень в отличие от 9А класса, что говорит о более высокой мотивации обучения.

**Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности**

По итогам защиты ИИП был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школе для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов и соответствующих им универсальных учебных действий

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Показатель** | **Среднее значение** | **Возможные причины (+)** **(-) процесса и условий**  | **Проблемы и пути** **их устранения** |
| Метапредметныйрезультат 1 | 1,75 | (+) в ОО ведётся работапо подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классных руководителей, учителей-предметников и администрации; разработаны инструктивно-методические материалы для учащихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников;проводились планёрки с обучающимися по фиксированию результатов в соответствии с планом разработки проекта. Классные руководители работали с проектами в рамках курса внеурочной деятельности.  (-) Отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности. Загруженность педагогов, самая большая нагрузка легла на плечи классных руководителей. .Родители отмечают перегрузку учащихся при выполнении проекта и одновременной подготовки к ГИА. | Следует разгрузить классных руководителей за счет разнообразного выбора проектов по предметному содержанию в рамках одного класса. Разработанная система оценивания имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.  |
| Метапредметныйрезультат 2 | 1,7 |
| Метапредметныйрезультат 3 | 1,67 |
| Метапредметныйрезультат4 | 1,92 |
| Метапредметныйрезультат 5 | 1,71 |
| **Регулятивные УУД****(среднее значение)** | **1.75** |
| Метапредметныйрезультат 6 | 1,5 |
| Метапредметныйрезультат 7 | 1,8 |
| Метапредметныйрезультат 8 | 1,98 |
| **Познавательные УУД****(среднее значение)** | **1.76** |
| Метапредметныйрезультат 9 | 2 |
| Метапредметныйрезультат 10 | 1,8 |
| Метапредметныйрезультат 11 | 2,1 |
| Метапредметныйрезультат 12 | 2 |
| **Коммуникативные УУД****(среднее значение)** | **1,97** |

Диаграмма 2.

Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов

Диаграмма 3.

Среднее значение уровня сформированности УУД

При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения учащихся в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М 3);

 При самостоятельной постановке цели при решении определённой проблемы (М1). Многие учащиеся отметили в листе самооценки выполнения проекта, что цель, задачи проектной работы была сформулирована с помощью руководителя проекта.

Наблюдаются затруднения при осуществлении самоконтроля и самооценки при выполнении проектной работы (М5.). Некоторым учащимся требовался постоянный контроль со стороны руководителя проекта за своевременным выполнением плана разработки проекта.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

 - использовать информационно-коммуникационные технологии (М11.);

 -работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9).

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении регулятивных УУД.

**Выводы:**

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам, по виду продукта – ИКТ – продуктам.

 При соотнесении метапредметных результатов с соответствующими УУД просматриваются затруднения учащихся в применении именно регулятивных и некоторых познавательных УУД.

Для повышения уровня достижения учащимися метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, в МБОУ СОШ№9 г. Грязи осуществляется целенаправленное использование образовательных технологий формирующих УУД (технология проектного обучения, технология критериального оценивания, технология развития критического мышления) Основным инструментом формирования регулятивных УУД и части коммуникативных (осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.) в образовательной организации является урок, выстроенный по деятельностной технологии.

 Для более эффективного осуществления проектной деятельности в образовательной организации ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классных руководителей, учителей-предметников и администрации, разработаны инструктивно-методические материалы для учащихся, родителей, классного руководителя, учителей предметников. Проводились планёрки с обучающимися по фиксированию результатов в соответствии с планом разработки проекта. Ведутся курсы внеурочной деятельности по подготовке ИИП.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;

- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);

- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

**Отчет о результатах выставления комплексной итоговой оценки**

**за курс 9 класса**

**2019/2020 учебный год**

|  |
| --- |
|  **Результаты итоговой оценки (вывод)** |
| Количество учащихся | освоил ООП ООО на базовом уровне | освоил ООП ООО на повышенном уровне | не освоил ООП ООО |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 43 | 26 | 60,5% | 17 | 39,5% | 0 | 0% |

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты** |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | Базовый (IV) | Низкий (I-III)  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться  | 17 | 39,5% | 22 | 51% | 4 | 9% |
| Учебное сотрудничество | 15 | 35% | 26 | 60,5% | 6 | 14% |
| Умение переработки информационных текстов | 17 | 39,5% | 22 | 51% | 4 | 9% |

**Результаты сформированности сквозных метапредметных образовательных результатов обучающихся 9-ых классов**

**2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметное умение** | **высокий** **уровень** | **базовый****уровень** | **низкий****уровень** |
| Умение ставить цели учебной деятельности | 17 | 22 | 4 |
| Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов) | 17 | 22 | 4 |
| Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация) | 17 | 22 | 4 |
| Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи | 15 | 24 | 4 |
| Умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи | 15 | 24 | 4 |
| Инициатива в учебном сотрудничестве | 14 | 23 | 6 |
| Планирование учебного сотрудничества | 14 | 23 | 6 |
| Позиционное взаимодействие | 14 | 23 | 6 |
| Управление коммуникацией | 14 | 23 | 6 |
| Умение ориентироваться в тексте, поиск информации | 17 | 22 | 4 |
| Анализ текстовой информации | 17 | 22 | 4 |
| Структурирование и фиксация текстовой информации | 17 | 22 | 4 |
| Использование (применение) текстовой информации | 17 | 22 | 4 |

 Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность. В нашей школе организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учитывая специфику образовательного процесса учителя внеурочную деятельность  по следующим направлениям:
- спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное  и проектная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством других различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

В этом учебном году все обучающиеся 5-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Волшебный карандаш» (руководитель Денисенко Г.А.), «Любимый отчий край» (руководитель Чекулдаева И.В.).

В этом учебном году все обучающиеся 6-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Волшебная кисточка» (руководитель Денисенко Г.А.), «Быстрый, смелый, ловкий» - учитель Мякотных А.Л.

В этом учебном году все обучающиеся 7-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Олимпийский резерв» – учитель Мякотных А.Л., «Юный краевед-географ» - учитель Чекулдаева И.В.

В этом учебном году все обучающиеся 8-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Физика вокруг нас» - учитель Попова С.А., «Герои Липецкой земли» - учитель Чекулдаева И.В.

В этом учебном году все обучающиеся 9-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности (проектная деятелность): «Проектируем будущее» (педагоги Огурцова М.Е., Любивая С.Ф.), а также велся отдельный курс для девятиклассниц, обучающихся на дому – «Найди свой путь» - педагог-психолог Карпилянская А.С.

В период осенних и летних каникул в рамках реализации внеурочной деятельности  дети посещали дневной пришкольный оздоровительный лагерь «Улыбка».

Также в рамках реализации внеурочной деятельности обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования: школу искусств, ЦРТДЮ и др., участвуют со своими педагогами в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, выезжают на экскурсии и т.п.

Разработана система коллективных творческих дел и циклы классных часов для 5-9-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (Дни здоровья, экскурсии, акции «Чистый город», «Аллея памяти», «Доброе дело», выставки технического творчества («Золотая осень», «Счастливое Рождество», «Пасхальная»); Вахта Памяти и уроки мужества; конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Безопасное колесо»; военно-патриотическая игра «Зарница»; долгосрочный проект «Моя малая Родина»; предметные недели и т.п.)

В перспективе нашего учреждения расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности.

**Выводы и проблемы**

 Пятый год введения ФГОС ООО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Систематизация Портфолио учащихся.
2. Активизация работы по проектной деятельности (особенно ИИП в 9 классе).

3.  Некоторые учителя-предметники до конца не перестроились на новые образовательные стандарты, по-прежнему применяют репродуктивные методы и способы обучения.

4. Недостаточное количество диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий.

5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

1. В здании школы не хватает помещений для организации внеурочной деятельности.

**Выводы:**

* идеи пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
* материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
* много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности, т.к. многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления;
* дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

 В новом 2020/2021 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями-предметниками и классными руководителями будут стоять следующие задачи:

1. Работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

2. Повышать устойчивую мотивацию со стороны учащихся к проектной деятельности.

3. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Чаще практиковать проведение уроков с использованием ЭОР.

4. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий, технологии подготовки к ГИА.

* **Отчет о реализации ФГОС НОО**

 В 2019/2020 учебном году методическая работа  учителей начальных классов была направлена на решение проблемы: «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО».

**Цель:** создание условий для повышения педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов, для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний, умений, навыков, формирования творческого потенциала путем повышения

эффективности педагогического процесса.

**Задачи:** работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе путем повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

**Для реализации цели и задач учителя начальных классов в 2019-2020 учебном году работали по следующим направлениям:**

* **аналитическое направление:**

− анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.

− анализ посещения открытых уроков.

− отчет учителей по темам самообразования.

− изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

− анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

− изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, рецензирование

рабочих программ, типовых задач (заданий) формирования УУД).

* **экспертное направление:**

− работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

− работа с нормативными документами.

− организация и проведение мониторингов

 **Организация и проведение аттестации.**

− Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.

− Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО

− научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.

− корректировка и утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности начальной школы.

− корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

− выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования.

**Проектное направление.**

− консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.

**Организационные формы работы:**

− заседания методического объединения.

− методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начального общего образования, организации внеклассной деятельности.

**Взаимопосещение уроков педагогами.**

− выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

− посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района

− повышение квалификации педагогов на курсах.

**Все поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе учителей начальных классов и их заинтересованности.**

Учителя начальных классов продолжали работать по двум системам: УМК «Школа России» и УМК «Планета знаний». Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.
Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.
Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.
Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:
современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования.
Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Учителями ведется целенаправленная работа не только с учащимися, но и с их родителями. На родительских собраниях проходило знакомство с возрастными психологическими и физиологическими особенностями  развития младших школьников, раскрывалась роль родителей в формировании положительной учебной мотивации учащихся, проводилась консультативная работа по вопросам обучения по ФГОС, обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности, организовывались консультации по результатам диагностики УУД. С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».
Родители 1-4 классов оказывали помощь в ведении портфолио, оформлении портфолио, организации праздников, конкурсов. Так были проведены:

\* классные часы, где дети и родители могли задать учителю и друг другу волнующие их вопросы, получить необходимые советы, поучаствовать в интересных конкурсах.

\*Дни открытых дверей для родителей 1-х, 3-х классах. На открытых уроках родители смогли увидеть, как работают их дети, получить полезную информацию от учителя по организации самостоятельной работы с учебником;

\* совместные праздники и поездки (1-е, 2-е, 4-е классы).

 Была проделана большая работа по повышению качества образования, раскрытию творческих способностей и интереса к обучению у младших школьников. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности, предметных недель, участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, разработке и защите проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс. Все учителя начальных классов работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки-портфолио, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, педагогических советах, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеурочные занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создание благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались на уроках применять дифференцированный подход к каждому ученику, использовать разнообразные методы проведения современного урока, учитывали особенности учебного занятия в начальной

школе с позиции требований ФГОС НОО, посещали открытые мероприятия в других школах района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания.

Учителя начальных классов школы в течение учебного года вели работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. На заседаниях МО были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение рабочих программ по учебным предметам: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», программы формирования и развития универсальных учебных действий. Рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Также проводились:

1. мониторинги учителей:

«Изучение уровня владения основными методами мотивации и стимулирования деятельности обучающихся».

1. диагностики учащихся:
* готовность первоклассников к обучению, определение уровня адаптации к процессу обучения;
* характер взаимодействия учителя и учащихся в учебно-познавательной деятельности;
* анкетирование учащихся «Умеете ли вы учиться».
* определение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

В мае был проведён круглый стол по теме: «Итоги усвоения ООП НОО обучающихся 4-х классов».
В свободной дискуссии подведены итоги мониторинга уровня сформированности УУД четвероклассников, обсуждены результаты освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов (учителя Деева С.А.., Трегубова И.П.).

|  |
| --- |
| **Результаты итоговой оценки за курс начального общего образования (вывод)** |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | освоил ООП НОО на повышенном уровне | не освоил ООП НОО |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 49 | 32 | 65,3% | 17 | 34,7% | - | 0 % |

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты** |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | Базовый (IV) | Недостаточный, пониженный (I-III)  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться  | 17 | 34,7% | 28 | 57,1% | 4 | 8,2% |
| Учебное сотрудничество | 32 | 65,3% | 15 | 30,6% | 2 | 4,1% |
| Грамотность чтения информационных текстов | 20 | 40,8% | 26 | 53,1% | 3 | 6,1% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Решающую роль в развитии личности каждого ученика начального общего образования нес непосредственно учебный процесс. В основе учебного процесса в 1-4 классах лежал системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. На уроках и во внеурочной деятельности формировались у учащихся система умений учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.
Обучение проходило при доброжелательном отношении к личности каждого ученика, дифференцированной деловой самооценке. На уроках учителя Левина Л.В., Бурцева Е.В., Пастухова Е.С., Карпилянская Г.М., Демидова О.В., Деева С.А, Трегубова И.П., Карпилянская А.С. часто использовали игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно проходило использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуаций успеха. Систематическое применение ИКТ повышало эффективность учебной деятельности учащихся, способствовало самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяло зоны индивидуальной активности. Работа с интерактивной доской, использование ЭОР на уроках, самостоятельное создание компьютерных презентаций позволило активизировать деятельность учащихся, повысить их познавательные интересы, учащиеся имели возможность выступать на уроке в роли обучаемого, в роли обучающего, в роли организатора учебной ситуации.
В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения учебных занятий учителями начальных классов постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы в классах несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяла обучающимся приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Также эффективно учителя Бурцева Е.В., Карпилянская Г.М., Демидова О.В. стали применять на уроках такие инновационные педагогические технологии как: ТРИЗ-технологии, технологии критического мышления (прием «Кластер», «Интеллектуальная разминка», кольца «Луллия», методы создания речевых творческих продуктов, составление синквейнов и др.), что повышало эффективность учебной деятельности учащихся, расширяло зоны индивидуальной активности, развивало творческие способности, способствовало повышению качества образования обучающихся.

В этом учебном году учителя начальной школы осваивали новые способы организации дистанционного обучения. Самые распространенные способы организации дистанционного обучения связаны с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, прочих информационных ресурсов сети Интернет. Обучающиеся были зарегистрированы и занимались на учебных платформах Учи.ру, Я-класс, смотрели видеоуроки по предметам, пользуясь РЭШ, получали информацию и домашние задания от учителей через WhatsApp,Viber, FaceTime. Учителя начальных классов в зависимости от успехов учеников предлагали дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Конечно же все учителя начальных классов при переходе на дистанционное обучение столкнулись с рядом проблем:

1. ученики начальной школы еще не могут самостоятельно осваивать материал дистанционно; требуется помощь родителей, и не все родители могут оказать квалифицированную помощь ребенку;
2. недостаточное количество разработанных апробированных дистанционных образовательных курсов, ориентированных на младшего школьника;
3. и самое главное, что необходимо для младшего школьника – это «живое общение» между учителем и учеником. Никакие новые технологии не смогут выстроить так систему работы, чтобы ученик «зажегся» данной темой.

Большое внимание учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводились дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации

школы с обучающимися и их родителями.

Одно из направлений в работе учителей начальных классов – это организация работы с одаренными учащимися. Эта работа проводилась через участие способных детей в различных олимпиадах, конкурсах. Так учащиеся 4-х классов принимали участие в дистанционных олимпиадах на портале Учи.ру (есть победители и призеры), предметной олимпиаде по математике, русскому языку, учащиеся 3-х, 4-х классов принимали участие в областных олимпиадах по русскому языку «Грамотей», по математике в центре поддержки талантливой молодежи «Стратегия» в дистанционной форме, есть призеры. Такое участие вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления и позволяет учителям выявить высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся.

В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания, но эту работу необходимо усилить в новом учебном году, шире практиковать проведение предметных недель.

В течение всего учебного периода учителями 1-4 классов тщательно отслеживался уровень развития каждого ребенка, фиксировались все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.
Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Так, в сентябре в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению, определения уровня адаптации к процессу обучения. Итоги мониторинга следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип готовности | % |  |
| 1-а | 1-б |
| Высокий | 4 учащихся (12,5%) | 10 учащихся (31,2%) |
| Средний | 25 учащихся (78,1%) | 19 учащихся (59,4%) |
| Ниже среднего | 3 учащихся (9,4%)Зинина ЕлизаветаКазарян АрманАнтонова Эвелина | 3 учащихся (9,4%)Бурцев ПетрБеляева АлисаСоколов Алексей  |

Была так же проведена работа по изучению психологических особенностей в период адаптации, в частности проективная методика « Что мне нравится в школе», для выявления эмоционального отношения детей к школе и определения мотивационной готовности детей к обучению. Результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отношение к школе | % |  |
| 1-а | 1-б |
| Высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием у него познавательных учебных мотивов | 13 учащихся (%) | 14учащихся(%) |
| Положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты | 13 учащихся(%) | 12 учащихся (%) |
| Мотивационная незрелость. Отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов | 6 учащихся (%) | 6 учащихся (%) |
| Детский негативизм. Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он умеет и любит рисовать. | нет | нет |

В декабре были проведены комплексные контрольные работы во 2-4 классах, которые позволили оценить динамику предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП.

 Материалы, процедура, итоги комплексных итоговых работ были проанализированы и доведены до сведения родителей. По итогам диагностических работ учителями начальных классов проводились консультации для родителей, велась работа с детьми группы риска.

В школе уделялось должное внимание и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

* спортивно ­ оздоровительное
* художественно-эстетическое
* интеллектуально-творческое
* духовно-нравственное

-спортивно-оздоровительное («Азбука здоровья», «Юниор»);

-художественно-эстетическое (художественное творчество «Бумажная фантазия», «Пластилиновая сказка»);

-интеллектуально-творческое (театральная студия «Ай, да детки!», «Занимательная грамматика», «Юный Пифагор);

-духовно-нравственное («Волшебный мир книги»)

Во время проведения занятий внеурочной деятельности педагоги использовали разные формы проведения: экскурсии, игры, КВН, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. На занятиях применялись такие технологии как: проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии, социально-воспитательные технологии, обучение на основе «учебных ситуаций». Внеурочная деятельность была положительно оценена родителями, так как предоставила возможность развития творческих способностей детей. Учащиеся 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а, 4-б классов принимали активное участие в творческих конкурсах, где заняли призовые места.

Учителя начальных классов отметили положительную мотивацию детей не только к посещению занятий внеурочной деятельностью, но и желание учиться в целом. В конце года была проведена диагностику эффективности внеурочной деятельности учащихся через защиту проектов по каждому курсу внеурочной деятельности, которая в этом учебном году была проведена в дистанционной форме.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО в школе была организована деятельность рабочей группы по доработке (составлены рабочие программу по предмету «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке») реализации ООП НОО, организована педагогическая диагностическая, проведена корректировка программы по развитию УУД.

Анализируя работу по ФГОС в 2019/2020 учебном году, можно отметить следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* более широкое использование учителями в работе с младшими школьниками инновационных образовательных технологий, дистанционного обучения;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Следует отметить и ряд проблем:

1. Недостаточная ИКТ компетентность некоторых учителей.

2. Недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеурочной деятельностью.

3. Нет системы мониторинга результативности внеурочной деятельности.

 В новом 2020/2021 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями-предметниками будут стоять следующие задачи:

1. Активизировать создание информационно-методической базы ФГОС НОО и ООО.

2. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Повышение ИКТ-компетенции педагогов.

3. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, создание системы мониторинга внеурочной деятельности.

4. Работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

5. Совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий, технологии подготовки к ГИА.

 Федеральные образовательные стандарты второго поколения влекут за собой переоценку прежних образовательных традиций, методик и приемов, усиление роли семьи, духовно-нравственного, гуманистического факторов в образовании с учетом современных реалий. В стандартах позиционируется, что уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Этой задаче и соответствуют обновленные три группы требований ФГОС:

- к **структуре** образовательных программ,

- к **условиям** реализации образовательных программ,

- к **результатам** их освоения.

 Вот **о результатах обучения в 2019 – 2020 учебном году** мы и поговорим. Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является её результативность. В настоящее время независимым способом оценки знаний выпускников является Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ, ОГЭ, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

 Шестой год выпускники писали выпускное президентское сочинение: все выпускники-2020 в декабре получили «зачет». По критерию №4 «Качество письменной речи» «незачет» получили 6 учащихся: Викторов М., Федерякина А., Золотарева Д., Светикова С., Талицких А., Дмитриев Д. - их работы отличаются низким качеством речи, бедностью словаря и синтаксических конструкций. По критерию №5 «Грамотность» «незачет» получила одна ученица – Талицких А., в её работе допущено большое количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

 В структуру единого государственного экзамена в 2020 году изменения внесены незначительные: есть корректировки в заданиях № 28 и № 29 по обществознанию, в КИМ ЕГЭ по физике в задании № 24 (астрофизика) теперь максимальное количество правильных ответов не два, а три. Раньше нужно было указать два ответа, а теперь их может быть либо два, либо три. Задание № 25 ЕГЭ по физике осталось прежним, но изменило статус: раньше это было задание с кратким ответом и оценивалось в один балл, а теперь тут нужно представить развёрнутое решение. Максимальное количество баллов увеличилось до двух. Число заданий с развёрнутым ответом в ЕГЭ по физике 2020 года в связи с этим изменением увеличилось с пяти до шести. Также детализирована формулировка и переработана система оценивания некоторых заданий по русскому языку, обществознанию, истории.

 Итоги Единого и Основного Государственных экзаменов - открытая и объективная оценка учебных достижений обучающихся. Каковы же эти достижения в нашей школе? Да, стоит сказать, что в этом году ЕГЭ сдавали только ребята, поступающие в вузы. Но у нас отказались сдавать ЕГЭ всего две выпускницы Талицких А. и Шуляк П., предпочитавшие получить среднее специальное образование. Все остальные 23 человека сдавали ЕГЭ в полном объеме. У нас нет неудовлетворительных результатов ни по одному предмету (в отличие от других школ района). Результаты ЕГЭ-2020 по русскому языку нас очень порадовали. Средний балл – 82 - самый высокий в истории школы, 15 человек из 23-ух (65%) набрали от 80 до 100 баллов, самый низкий балл – 67. Ну и особое достижение Пастуховой Д. – это 100-балльный результат. Если сравнивать наш результат с районом, то он значительно выше 82/75. Результаты по профильной математике ниже, чем в прошлом году, но вновь выше района 59/56.

По выбору учащиеся сдавали 8 предметов. Наибольшее количество выпускников в этом году выбрали для сдачи на ЕГЭ обществознание - 10 человек. Практически все наши учащиеся сдали ЕГЭ по предметам по выбору достойно, индивидуальными достижениями можно считать 95 баллов по обществознанию Курбатовой А., 95 баллов по химии и 91 балл по биологии Пастуховой Д., 82 балла по химии Филиппова А. Если мы посмотрим на средний балл по школе, то в этом году он «подравнялся» по химии, биологии, информатике, истории, обществознанию. Хуже, чем в прошлом году дети сдали англ. язык, физику, профильную математику. Тех самых 65 баллов, которые мы ставили как ориентир для предметов по выбору, ниже которого предмет сдан не должен быть, не достигли практически только по физике (хотя два года у них был электив, количество сдающих 6 человек). Здесь роль играет, на мой взгляд, и наша недоработка по профориентации (Лукин А. год ходил на общество, в 11 класс «переехал» на физику), и излишняя лояльность учителя (не всегда ребята посещали элективы, недостаточное количество дополнительных занятий, завышение оценок по предмету).

Если мы сравним наши показатели со средними по району, то увидим, что в этом году вновь практически по всем предметам (кроме информатики) результаты по школе выше районных: по химии – на 20 баллов!, по биологии – на 16 баллов! по обществознанию – на 10 баллов! по русскому языку – на 7 баллов! Это говорит об эффективности школьной системы подготовки к ЕГЭ (элективные курсы, распределение часов учебного плана, индивидуальные занятия, ВШК – система пробных испытаний, взаимодействие с родителями, разъяснительно-просветительская работа с выпускниками и т.п.) и об эффективности работы с контингентом.

 Значит, наши выпускники практически всегда осознанно выбирают экзамены, это не набор «на всякий случай», ребята уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа в ОУ проводится на хорошем уровне.

 Мы не забываем об объективности выставления оценок учащимся и помним: учитель несет полную ответственность за результаты ГИА, находит подход к ребенку, занимается с ним индивидуально, добивается уверенно хороших результатов или убеждает ученика в том, что достойно сдать ему этот предмет не под силу, и ставит ему соответствующую оценку в аттестат.

Хочется поблагодарить за высокие результаты ЕГЭ учителей-предметников Кобзеву М.Н. (ря), Смекалину И.Д. (обществознание), Глотову Л.В. (химия, биология).

Результаты ЕГЭ – 2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ПРЕДМЕТ** | **КОЛ-ВО СДАВАВШИХ** | **УСП.****по школе/району** | **СР.БАЛЛ****по школе** | **СР.БАЛЛ****по району** |
| **1.** | **Русский язык** | **23** | **100%/100%** | **82** | **75** |
| **2.** | **Математика проф** | **15** | **100%/95,65%** | **59** | **56** |
| 3.  | Литература | 1 | 100%/91,7% | 68 | 65 |
| 4. | Химия | 5 | 100%/94% | 80 | 60 |
| 5. | Физика | 6 | 100%/96% | 56,3 | 54 |
| 6. | Ин. яз. (англ) | 2 | 100%/100% | 67 | 66 |
| 7. | Обществознание | 10 | 100%/92% | 69 | 59 |
| 8 | История | 3 | 100%/100% | 64,6 | 60 |
| 9. | Биология | 4 | 100%/93% | 75 | 59 |
| 10. | Информатика и ИКТ | 1 | 100%/100% | 72 | 73 |

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Минимальный балл** | **Результаты ЕГЭ (средний балл)** |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Русский язык** | *36* | 73,3 | 78 | 78 | 82 |
| **Математика баз** | *3* | 4,8 | 4,86 | 4,5 | - |
| **Математика проф** | *27* | 58,5 | 61 | 64 | 59 |
| Химия | *36* | 47,5 | 84,75 | 74 | 80 |
| Физика | *36* | 54 | 58,3 | 58 | 56,3 |
| Ин. яз. (англ) | *22* | 69 | 68 | 76 | 67 |
| Обществознание | *42* | 61,7 | 75,3 | 64,75 | 69 |
| История | *32* | 46 | 63,75 | 60,5 | 64,6 |
| Биология | *36* | 65 | 77,2 | 63,3 | 75 |
| Литература | *32* | 66 | 70 | - | 68 |
| Информатика и ИКТ | *40* | - | 66,3 | 65 | 72 |

 Если мы сравним результаты ЕГЭ за три последних года, то рост мы наблюдаем лишь по русскому языку. По остальным предметам наблюдается некоторая волна в 2018 году – отличные результаты, рост по сравнению с 2017 годом, в 2019 году – по многим предметам результаты стали ниже (биология – на 14 баллов!, история – на 10 баллов, химия = на 10 баллов!), в 2020 году – химия, биология, обществознание, история «подтянулись»; англ. язык, физика, профильная математика – ушли вниз. Это говорит о том, что, несмотря на то, что результаты у нас выше района, есть позиции, по которым мы недоработали при подготовке к ЕГЭ-2020: конечно, здесь сыграла роль и пандемия, но и мы не смогли заставить Лукина А., Захарова Н. регулярно ходить на элективы и т.п. Процесс выбора выпускником элективных курсов, их посещение должно быть более ответственным, а педагогам следует интенсивнее готовиться к таким занятиям, чтобы от них был положительный эффект.

 ЕГЭ как форма итоговой аттестации накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки и активного участия всех субъектов образовательного процесса: администрации школы, педагогов, выпускников и их родителей. С последними как раз работа в последний год поднялась на иную ступень, и именно родители стали спокойнее реагировать на проведение экзамена, создавать меньше ненужной нервозности и ажиотажа. Одной из самых успешных форм этой работы является проведение муниципальных и школьных родительских собраний,

 Наша школа стремится выстроить такую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, чтобы все они 100%-но справлялись с испытаниями, получали аттестаты, зарабатывали высокие баллы для дальнейшего поступления в желаемое учебное заведение. Данная работа в нашем образовательном учреждении начинается уже в 10-м классе с проведения диагностики и мониторинга с целью помочь ребёнку сформировать оптимальный набор предметов для последующей сдачи на ЕГЭ с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив, а также выявления конкретного образовательного уровня подготовки выпускников.

В нашей школе помимо целенаправленной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на уроках, на занятиях элективных курсов, на индивидуальных консультациях ведется обширная информационно-просветительская работа: это родительские собрания и круглые столы для выпускников, посвященные итоговой аттестации; информационные стенды, которые оформлены в нашем образовательном учреждении, порталы и сайты, где происходит информирование о нормативно-правовой базе ЕГЭ, об особенностях, структуре и сроках проведения экзамена, об организации приема и рассмотрения апелляций на его результаты и т.д. Мы постоянно проводим мониторинги, диагностики, пробные испытания. Результаты подобных диагностик помогают и учителям, и родителям представить объективную картину возможностей своего ученика и ребенка и скорректировать порой завышенные ожидания от единого государственного экзамена.

 Каждый год школа выпускает учащихся, отлично окончивших обучение. В 2019-2020 учебном году медалью «За особые успехи в учении» награждены 5 выпускников: Бирюкова Л., Лакиза В., Найденкина Д., Пастухова Д., Частухин Д. Данные выпускники достойно сдали ЕГЭ, подтвердив свои итоговые оценки и полученные знания: мы знаем, что в этом учебном году получить медаль можно было, имея итоговые оценки «отлично», результаты ЕГЭ не влияли на получение медали (аттестаты выдавались до сдачи ЕГЭ), но наши медалисты достойно справились с ЕГЭ, и все они получили бы медали при условии учета результатов ЕГЭ! И если мы посмотрим на показатель ТБ 2 по России (высокие результаты ЕГЭ), то в этом году наши медалисты вновь не 100%-но подтвердили эти результаты по предметам по выбору: у Найденкиной Д. – ниже результат по истории, и у Бирюковой Л. по химии и биологии результат не дотянул до показателей ТБ 2. В остальном всё выполнено на 100%. Очень высокий баллы набрала Пастухова Д. – 286! Это замечательный результат! Остальные ребята в сумме ребята набрали неплохие баллы, примерно на уровне прошлогодних медалистов: Частухин Д. – 254 балла, Лакиза В. – 239 баллов, Бирюкова Л. – 223 балла, Найденкина Д. – 219 баллов. Это хорошие результаты, но, может быть, для медалистов это и маловато. И мы не забываем об особом подходе к медалистам, тем более теперь на получение медали влияют результаты ЕГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. медалиста** |  **Результаты ЕГЭ медалистов** |
| *ря/73* | *мат баз/5* | *мат проф/70* | *хим/80* | *общ/72* | *ист/72* | *биол/**79* | *физ/62* |
| Бирюкова Людмила | 89 |  |  | 74 |  |  | 60 |  |
| Лакиза Валерия | 91 |  | 76 |  |  |  |  | 72 |
| Найденкина Дарья | 78 |  |  |  | 78 | 63 |  |  |
| Пастухова Дарья | 100 |  |  | 95 |  |  | 91 |  |
| Частухин Даниил | 94 |  | 84 |  |  |  |  | 76 |

 Девятиклассники в этом году не проходили ГИА в связи с пандемией коронавируса, они получили аттестаты на основе итоговых оценок. 43 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Шестеро выпускников получили аттестаты особого образца с отличием: Сидоров М., 9А, Рудкина И., 9А, Беляева А., 9Б, Дятчина П., 9Б, Микрюкова Э., 9Б, Стрельникова А., 9Б.

**Сведения**

о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ№9 г. Грязи.

 2019 - 2020 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего****вып-ков** | **ВУЗы** | **ССУЗы** | **ПУ** | **Работают** | **РА** |
| **бюджет** | **коммерч** | **бюджет** | **коммерч** |
| 25 | **15** | **8** | **-** | **1** | - | 1 | - |

Стоит отметить, что в этом учебном году процент поступления на бюджет у нас ниже, чем в прошлом и позапрошлом годах: 15 выпускников, что составляет 60% поступили на бесплатное обучение в вузы Воронежа, Липецка, Москвы, Санкт-Петербурга. А в прошлом году их было 84%, в позапрошлом году 77%. А ведь это главный результат нашей работы – поступление на бюджет, и к этому надо непременно стремиться. Что не позволило это сделать? На мой взгляд, низкие личные результаты по некоторым предметам, например, обществознанию (Бессонова Т.), профильной математике и русскому языку (Фурсова В.) и т.п.. Ну и конечно, главный минус трудоустройства этого года – это не продолжившая своё образование Шуляк П.

**Сведения**

о трудоустройстве выпускников 9-ых классов МБОУ СОШ№9 г. Грязи.

 2019 - 2020 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** **вып-ков** | **ССУЗы** | **ПУ** | **10 класс** | **Работают** | **Не работают, не учатся**ФИОпричина |
| **Своя школа** | **Другие ОУ района и обл.** |
| **бюджет** | **коммерч** |
| 43 | 17 | 5 | - | 18 | 3 | - | - |

 Как мы видим, и выпускники 9-ых классов поступили преимущественно на бюджетные отделения техникумов Липецка, Воронежа, Грязей. 21 человек продолжит обучение в 10 классе.

 Никакие технологии не заменят хорошего педагога. Российская школа нуждается в талантливых, открытых всему новому преподавателях. Сегодняшнему учителю должны быть доступны все современные достижения науки о ребёнке и технологические возможности» - цитата из Послания президента России В.В.Путина. Данное высказывание Владимира Владимировича является формулой успеха и главным условием, при котором российская школа может укрепить свои позиции как лидера в области образования. Сегодня педагог должен учить школьников, тому, как искать и находить возможности для самореализации в жизни, как преодолевать трудности, чтобы стать сильными, успешными, востребованными своим временем. Современное образование призвано научить ребёнка жить в мире самостоятельно, самостоятельно открывать факты и самостоятельно решать проблемы. Человек будет востребован в том случае, если пойдёт в ногу со временем, а не «застрянет» в прошлом. Всего этого можно добиться только в том случае, если педагог сам находится в постоянном поиске лучших и наиболее актуальных, соответствующих современной действительности практик, технологий и методов работы. Всякое начало трудно. Это истина для каждой науки. Но «…учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель», - утверждает Ушинский. Кому-то понадобятся годы, чтобы начать работать по-новому. Но главное – двигаться вперёд, ставя на первое место личность ученика, взращивая в нём светлое и нравственное.

 Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. И наши учителя не стоят на месте. В 2019-2020 учебном году 2 педагога ОУ прошли аттестацию, обе они (это Малахова Т.В. и Пастухова Е.С.) повысили свою квалификационную категорию: получили высшую категорию.

Педагоги нашей школы активно участвуют в методической жизни ОО района. Наши учителя выступают на конференциях и семинарах (Глотова Л.В., Попова Е.А. и др.). 17 педагогов являются членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ, 2 учителя, Попова Е.А., Глотова Л.В. - руководители районных МО учителей русского языка и литературы и химии соответственно. Попова Е.А. – эксперт региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и основного общего образования (ЕГЭ, ОГЭ, русский язык), Дементьева И.А. - эксперт региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования (ОГЭ, ЕГЭ литература).

Учителя Мякотных А.Л., Дегтева Г.В. приобрели за текущий год ряд личных спортивных достижений, за что были поощрены грамотами МЧС, ОО администрации Грязинского района, педагоги Чекулдаева И.В. Дементьева И.А., Колыхалова Е.А., Смекалина И.Д., Кобзева М.Н., Деева С.А., Малахова Т.В. были награждены различными грамотами за подготовку победителей и призеров различных Всероссийских дистанционных игр-конкурсов.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Новые требования к квалификации педагога, введение которых настоятельно требует современное образование, обусловлены объективными изменениями, происходящими в развивающемся обществе. Кадровый потенциал педагогических работников нашей школы выглядит следующим образом:

Средний возраст педагогических работников – 45,5 года.

**Распределение педагогов по возрасту**

Педагогический коллектив школы  — стабильный, динамично развивающийся. 26% учителей имеют стаж от 10 до 20 лет, 35,5% педагогов имеют стаж работы 20 - 30 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

**Распределение педагогов по стажу**

*Работники школы отмечены отраслевыми наградами:*

Грамоты Министерства образования РФ – 6 человек.

Очень жаль, что по-прежнему педагоги нашей школы не участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Лучший учитель» в рамках ПНПО, конкурсах разработок на лучший урок и т.п. Понятно, что из-за загруженности и сумасшедшего ритма жизни и работы на это не хватает времени, но у многих учителей нашей школы большое количество заслуг, наработок, и себя надо представлять, не стесняться участвовать в конкурсах профессионального мастерства, ведь всё это повышает имидж школы.

Вся методическая работа школы была подчинена единой цели: повышению качества образования по всем направлениям. Все предметные Недели, семинары, мониторинги были подчинены освоению нашей методической темы, а также целенаправленной работе по введению ФГОС второго поколения. В этом году в связи с пандемией, которая внесла свои коррективы в образовательную деятельность, методические планы школы были реализованы частично. Были проведены ставшие уже традиционными Недели педагогического мастерства. Всего было запланировано 5 предметных недель. Проведено 2. Спасибо учителям начальных классов Демидовой О.В. и Карпилянской Г.М., которые по традиции провели День открытых дверей для родителей первоклассников. Второй год мы не осилим запланированный День открытых дверей для родителей пятиклассников или шестиклассников в рамках введения ФГОС ООО, ведь всё это делает образовательный процесс более открытым, доступным и качественным: родители – полноправные участники образовательных отношений.

 Одними из самых активных реализаторов инновационных идей остаются следующие педагоги: Демидова О.В., Карпилянская Г.М., Волкова У.О., Карпилянская А.С.

 По-прежнему на низком уровне у нас внеклассная работа по предметам, мало мы проводим внеклассных мероприятий (если только в рамках семинаров).

Надо отметить, что проведение **Недель педагогического мастерства**, где происходит обмен передовым педагогическим опытом, стало традиционным. За год проведены интереснейшие тематические Недели «Создание ситуации успеха на уроках и во неурочной деятельности» - октябрь, «Современное образование по новым ФГОС» - декабрь, «Мы готовимся к ГИА» - январь.

 Было проведено несколько заседаний круглого стола, теоретических семинаров, семинаров-практикумов на темы: «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС среднего общего образования», «Подготовка к ГИА-2020: проблема несоответствия годовых и экзаменационных оценок», «Методика подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения по литературе», «Способы подготовки к ГИА: образовательные технологии деятельностного подхода», «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения», «Подготовка к государственной итоговой аттестации через систему элективных курсов, курсов, кружковых и дополнительных занятий и др., на которых была проведена конструктивная работа по обсуждению обозначенных проблем. Особое внимание уделяется внедрению ФГОС, государственной итоговой аттестации.

 Особое внимание в работе Методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Посещено за год 74 урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Уровень подготовки к итоговой аттестации.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Эффективность ведения элективных курсов.
5. Использование ИКТ на уроке.
6. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

7. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

8. Формы и методы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

 Следует сказать, что практически все педагоги школы проводят рабочие уроки на достойном уровне, имеют планы проведения уроков, если встречались какие-то недочеты, на них было указано конкретным педагогам и отмечено в текущих справках и приказах в рамках ВШК.

 В настоящее время отмечается усиленное внимание к проблеме сохранения детского здоровья, решить которую можно лишь путём совершенствования организации и содержания обучения. Основной путь такого обучения - включение учащихся в творческую деятельность через внедрение новейших информационных технологий. На уроках, основанных на данном принципе, совершенствуется речь учащихся, развивается кругозор, повышается интеллектуальный уровень

 Над теоретическими решениями проблемы коллектив работал на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах и заседаниях круглого стола. Были проведены тематические педагогические советы на темы: «Потенциальные возможности учеников нового поколения как педагогическое средство формирования творческой личности», «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся», «Школа успеха»: проблемы и достижения». Все педагогические советы проходят у нас в нестандартных, инновационных, интенсифицированных формах: это педсовет-деловая игра, педсовет-творческая мастерская, мы работаем в творческих группах и т.п. Также каждым педагогом школы в текущем учебном году была разработана Рабочая программа по преподаваемым учебным дисциплинам в соответствии с действующими нормативными документами.

 Системная работа велась и по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников с учетом внедрения предпрофильного обучения. Имеется разнообразие и в УМК начальной школы: в 1-4 классах используются УМК «Планета знаний» и «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

 Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной педагогической направленности его педагогической деятельности. Учителями школы были разработаны различные элективные курсы, что позволило повысить мотивацию учащихся. Стоит отметить, что предпрофильная подготовка ведется с 9 класса. Но, пожалуй, самым эффективным стало ведение элективных курсов по выбору в 10-х-11-х классах (учащиеся группами посещали необходимые элективные занятия) в рамках углубленного изучения предмета и подготовки к ЕГЭ - такая система элективов вызвала положительную реакцию учащихся, педагогов и родителей. Конечно, это затруднило работу с расписанием занятий, но данный эксперимент позволил избавить обучающихся от перегрузки, т.е. сохранить их формирующееся здоровье, а также совершенствовать систему профильной подготовки и активизировать работу по итоговой аттестации.

 Образовательная деятельность регламентируется учебными планами образовательного учреждения, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и согласованными с методическими санитарно-гигиеническими службами.

 В связи с этим решена достаточно сложная задача по интеграции оздоровительного процесса в учебный план в расписании занятий школы. В учебный план включены уроки здоровья с учетом возрастных особенностей детей, в режим работы школы в обязательном порядке введены динамические паузы и физкультминуты на уроках.

 Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям, чего нам очень не хватает. Кабинеты школы продолжают пополняться новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. Практически в каждом кабинете имеется ноутбук, проектор, что позволяет работать с новыми технологиями. В связи с введением системы ЭЖ, ЭД, школе по-прежнему не хватает Интернета, места, ведь сейчас существует возможность работать на уроке с ЭОР, но перебои с Интернетом, низкая скорость не удовлетворяют запросам школы. Освоен лингафонный кабинет, используются все медиакомплексы. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы, продолжает пополняться школьная медиатека.

 Также в рамках продолжения формирования школьного информационного пространства все педагоги ОУ в 2019-2020 учебном году продолжили вести целенаправленную и системную работу по совершенствованию Портфолио учителя, Портфолио класса и Портфолио ученика. Также ведется Карта достижений педагога.

 Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Серьезным направлением работы МС и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. Практически все педагоги прошли курсовую переподготовку в связи с введением ФГОС.

 Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ№9 в течение 2019-2020 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность).

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

 профориентационную работу;

 активное сотрудничество с Центром «Стратегия»;

 индивидуальную работу (консультации);

 массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

 интеллектуальные игры;

 развитие проектных методов;

 широкое использование компьютерной техники и Интернета;

 создание Портфолио достижений;

 чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям:

* **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

 Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы (курсы): кружки «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Умелые руки», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Пластилиновая сказка», «Волшебное оригами», «Белая ладья», «Меткий стрелок», «Планируем карьеру», «Программирование на Паскале», «Олимпийский резерв», «Фантазия», «Страна Числяндия», «Волшебное рукоделие», «Безопасное колесо», «Волшебный карандаш», «Юниор», «Волшебный пластилин», «Мудрая сова», «Любимый отчий край», «Химия в повседневной жизни», «Биоразнообразие», «Физика вокруг нас», «Герои Липецкой земли», «проектируем будущее», «Юный краевед-географ», ОФП и др.; элективные курсы - «Обществознание: теория и практика» (обществознание), «Избранные вопросы математики» (математика), , «Математические основы информатики» (информатика и ИКТ), «Политика и право» (обществознание), «Методы решения физических задач» (физика), «Культура русской речи»» (русский язык), «Решение задач по органической химии» (химия), «Биоэволюция» (биология). На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

 Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), занятиях внеурочной деятельности («Любимый отчий край» - 5 классы; «Юный краевед-географ» - 7 классы; «Герои Липецкой земли» - 8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Зеленые технологии глазами молодых» и т.п.). В этом учебном году учащиеся 8 класса Амбурцева Л., Федянина А., Дубок А. стали победителями конкурсного отбора команд-участников Научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» в Липецкой области со своей проектной работой «Особая экономическая зона «Липецк» и состояние окружающей ее среды».

 В школьных кружках и секциях всего занято 72,5% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

 Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

* **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

 Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап:

В олимпиаде участвовали 166 человек, что на 14 человек больше, чем в прошлом учебном году, особенно активны старшеклассники, из 87 человек 57 учащихся (65,5%) приняли участие в олимпиаде. Стоит отметить, что в этом году учащиеся нашей школы третий год участвовали в олимпиаде по таким предметам как экология, астрономия, и это очень радует, хотя количество участников очень малочисленно. По-прежнему невостребованными остались такие науки как МХК, экономика, право. Наверное, это связано с тем, что в школе не ведутся такие учебные предметы.

Общее количество обучающихся: 511 учащихся, в олимпиаде участвовали 166 человек

В том числе: количество обучающихся в 4-х классах - 49,

 приняли участие в олимпиаде 9 человек

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 111,

 приняли участие в олимпиаде 53 человека

 количество обучающихся в 7-8-х классах 91,

 приняли участие в олимпиаде 47 человек

 количество обучающихся в 9-11-х классах 87,

 приняли участие в олимпиаде 57 человек

. В школьном этапе 62 победителя и 12 призеров.

Муниципальный этап:

Общее количество обучающихся: 511 учащихся, в олимпиаде участвовали 77 человек (на том же уровне, что и в прошлом году – 73 чел.).

В том числе:

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 111,

 приняли участие в олимпиаде 9 человек

 количество обучающихся в 7-8-х классах 91,

 приняли участие в олимпиаде 24 человека

 количество обучающихся в 9-11-х классах 87,

 приняли участие в олимпиаде 44 человека

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов на муниципальном уровне, по количеству победителей и призеров мы заняли второе место в районе: 25 победителей и призеров: (10 победителей: литература – 2, обществознание – 1, ОБЖ – 2, физическая культура – 1, русский язык – 1, математика – 1, немецкий язык – 1, физика - 1; 15 призеров: литература – 1, ОБЖ – 2, физическая культура – 7, английский язык – 2, биология - 3).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям.

Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое, несмотря на то, что условия приобретения статуса «призер»/»победитель» сложны: все должны выполнить более 50% заданий: 2019-2020 – 25 человек, 2018-2019 – 35 человек, 2017-2018 – 40, 2016-2017 – 28, 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

Да, в этом году количество призеров значительно уменьшилось и по всем школам, так как задания становятся только сложнее, а времени на системную подготовку у педагогов, ведущих по 30-35, часов просто не остается. Также стоит отметить, что в этом году практически никто из района не переступил 50% порог по таким предметам, как география, химия, история, хотя всегда и у нас, и в районе по этим предметам были и призеры, и победители.

Региональный этап.

Хочется отметить, что в этом году по рейтингу на региональный этап прошли только 5 обучающихся нашей школы: это Филиппов А., 11, литература, Вебер Т., 10 класс, английский язык и немецкий язык; Захаров Н., 11 класс, физическая культура; Микрюкова Э., 9Б, ОБЖ и русский язык; Частухин Д., 11, астрономия. По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно.

Это по-прежнему оставляет актуальной следующую задачу перед педагогами в 2020-2021 учебном году - более тщательно готовиться к региональному этапу олимпиады, используя различные ресурсы, формы и методы работы с одаренными детьми.

* **Работа НОС «Озарение»**

 Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 10-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2020 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3. Работ в этом году было 7:

1. Мещерякова С., 10кл, биология - «Аспирин: друг или враг?», учитель Глотова Л.В

2. Смолий А., 10 кл, химия - «Правильное питание», учитель Глотова Л.В.

3. Белова В., 10 кл, география - «Чернобыль: это не должно повториться», учитель Чекулдаева И. В.

4. Лохматова К., 9 кл, география - «Изменение климатических условий и их влияние на человека», учитель Чекулдаева И. В.

5. Петров В., 8 кл, география - «Перенаселение планеты и его последствия», учитель Чекулдаева И. В.

6. Колягин М., Труфанов В., 10 кл, физика - «Альтернативные источники энергии», учитель Попова С.А.

7. Бирюкова А., 10 кл, обществознание - «Подростковая преступность», учитель Колыхалова Е.А.

Несмотря на то, что работ было немного, жюри по достоинству их оценило. Три работы стали призерами конференции: «Аспирин: друг или враг?», Мещерякова С., 10 класс, учитель Глотова Л.В. – II степени.

 «Правильное питание», Смолий А., 10 класс, учитель Глотова Л.В. - III степени.

 «Чернобыль: это не должно повториться», Белова В., 10 класс, учитель Чекулдаева И. В. - III степени.

 Две работы были направлены на X областную научно-практическую конференцию «Путь к успеху», приуроченную к 150-летию открытия Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым: «Влияние спиртных напитков на денатурацию белка», Светикова Св., 11 класс, руководитель Глотова Л.В.; «QR-код. Его создание и применение в современной жизни», Каширская Т., 11 класс, руководитель Папина Г.В.

Работа Каширской Т. получила диплом III степени областной конференции. Это большой успех.

 Также 5 научно-исследовательских работ были направлены на XII региональную научно-практическую конференцию обучающихся «К вершинам знаний». К сожалению, призовых мест занят нам не удалось, 4 работы получили сертификаты участников конференции (Барсукова А., 8Б – экология; Петров В., 8Б – «Победа в сердце каждого»; Мещерякова С, 10 – биология; Каширская Т, 11 класс – компьютерные науки).

 Ещё обучающиеся нашей школы впервые приняли участие в «Фестивале проектов», организованном гимназией №3 г. Грязи, где показали достойные результаты: из 6 представленных проектов 4 стали победителями и призерами фестиваля: Луговских М., 9Б класс, победитель фестиваля (проект «Интернет как средство изучения английского языка» - руководитель Огурцова М.Е.); Стрельникова А., 9Б класс, победитель фестиваля (проект «Йододефицит – эндемическое заболевание» - руководитель Глотова Л.В.), Серяков Н., 9Б класс, призер фестиваля (проект «3D модель», руководитель Папина Г.В.), Свечникова Е., 9Б класс, призер фестиваля (проект «Здоровое питание – залог крепкого здоровья» - руководитель Глотова Л.В.).

* **Сетевое взаимодействие с Центром «Стратегия»**

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия. 13 учащихся нашей школы (Козлова А., 7Б, ря; Трофимова Т., 10, мат, общ, ря; Хрипунова М., 8А, ря, экология, химия, биология, география; Сундеева Е., 8А, биол; Голощапов М., 7А, история; Усацких А., 7А, история; Матюшкина У., 7А, англ.яз.; Федерякина С., 8А, обществознание; Большакова С., 8А, обществознание; Буркова А., 8А, обществознание; Комаров Н., 3А, математика; Кононыхин Д., 3А, математика; Федянина А., 8А, биология) заочно обучались в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам окончания занятий многие ребята стали лучшими учащимися в области (заняли в своих группах 1-5 места по рейтингу) (две ученицы (Трофимова Т, 10 класс, и Хрипунова М,, 8А – по нескольким предметам!): Трофимова Т., 10 класс, математика – 2 место (учитель Малахова Т.В.), обществознание – 4 место (учитель Колыхалова Е.А.), русский язык - 5 место (учитель Дементьева И.А.); Хрипунова М., 8А класс, экология – 1 место (учитель Глотова Л.В.), биология – 4 место (учитель Глотова Л.В.), география – 4 место (учитель Чекулдаева И.В.); Козлова А., 7Б класс, русский язык – 2 место (учитель Попова Е.А.); Сундеева Е., 8А класс, биология – 3 место (учитель Глотова Л.В.); Федерякина С., 8А класс, обществознание – 3 место (учитель Колыхалова Е.А.); Усацких А., 7А класс, история – 3 место (учитель Смекалина И.Д.); Голощапов М., 7А класс, история – 4 место (учитель Смекалина И.Д). Ребята имеют самый высокий рейтинг в группах обучения и стали участниками Торжественного собрания обучающихся и преподавателей «Итоги - 2020» Центра «Стратегия», которое состоялось 02.06.2020 г. в дистанционном формате.

 Несколько учащихся школы прошли конкурсный отбор и приняли участие в выездных профильных сменах, организованных Центром «Стратегия»: 1 полугодие - Трофимова Т., 10 (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» смена «Математика. Анализ данных»), Федерякин К., 10, Санникова А., 10 , (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» смена «Математика и цифровые технологии»), Вебер Т., 10, Федерякин К., 10 – лингвистическая смена (англ.яз.), Санникова А., 10 – смена естественных наук (физика), Смолий А., , 10, Трофимова Т., 10 – смена «Цифровые технологии и анализ данных» (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» и государственного задания Центра) (информатика); 2 полугодие - Смолий А., 10, Трофимова Т., 10 – физико-математическая смена (математика),

 Третий год мы участвовали в областной открытой олимпиаде «Грамотей» по русскому языку для учащихся 3-6 классов - в этом году отличный результат: 12 учащихся 3-6 классов стали призерами олимпиады. Это Чекулдаева Л., 3А (учитель Бурцева Е.В.), Печерский К., 4Б (учитель Трегубова И.П.), Это Дмитриева А., 5А, Блинова А., 5Б, Трегубова А., 5Б, Мещерякова Ю., 5Б, Ролдугин Д., 5Б, Плешкова А., 5Б, Попова Э., 5А, Карлов С., 5Б, Редькина А., 5Б (учитель Дементьева И.А.), Сынкова А., 6А, (учитель Попова Е.А.). Молодцы!

Второй год мы участвуем в областной открытой олимпиаде «Уникум» по математике для учащихся 3-6 классов: в этом году призером данной олимпиады стала Трегубова А., ученица 5Б класса, учитель Попова С.А. Молодец!

 Жаль, что в этом учебном году мы не добились успехов в открытом областном первенстве «Грамматикон» (как в предыдущие годы).

* **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

 Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Девятый год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Гелиантос». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки. В этом учебном году вновь мы добились высоких результатов в игровом конкурсе «Русский медвежонок»: ученица 5А класса Дмитриева А. (учитель Дементьева И.А.) и ученица 9Б класса Беляева А. (учитель Кобзева М.Н.) стали победителями конкурса а и ученица 11 класса Лакиза В. (учитель Кобзева М.Н.) стала призером Всероссийского уровня (диплом II степени).

 В 2019-2020 учебном году образовательный центр «Сириус» поддержал московскую инициативу по проведению в онлайн-формате пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады. Учащиеся успешно нашей школы участвовали в пригласительном этапе ВсОШ. Победителями стали Шевцова Т, 6А, математика (учитель Бородина Е.Н.), Трофимова Т., 10, математика (учитель Малахова Т.В.), Стрельникова А., 9Б, химия (учитель Глотова Л.В.), Федерякин К., 10, химия (учитель Глотова Л.В.), Стрельникова А.. 9Б, биология (учитель Глотова Л.В.), Баховаддинов А., 7А, информатика (учитель Папина Г.В.); призеры олимпиады – Трегубова А., 5Б, математика (учитель Попова С.А.), Баховаддинов А., 7А, математика (учитель Ражина Л.Н.), Федерякин К., 10, математика (учитель Малахова Т.В.), Мегина А., 7Б, физика (учитель Попова С.А.), Федерякин К., 10, физика (учитель Попова С.А.), Беляева А., 9Б, химия (учитель Глотова Л.В.), Черникова Е., 9Б, химия (учитель Глотова Л.В.), Сундеева Е., 8А, биология (учитель Глотова Л.В.), Черникова Е., 9Б, биология (учитель Глотова Л.В.), Федерякин К., 10, информатика (учитель Папина Г.В.).

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде «Олимпис». В этом году 55 учащихся стали победителями и призерами (1-3 место по России) данного соревнования. Самыми активными участниками стали Трофимова Т., 9Б (дипломы по девяти предметам), Орехов М. (дипломы по семи предметам).

* **Творческие конкурсы и соревнования**

 Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

 По итогам 2019-2020 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 250 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Мой Пушкин» и т.д.). В 2019-2020 году команда нашей школы вновь победила в районном конкурсе «Безопасное колесо», стала призером районной игры «Вперед, мальчишки!».

 В течение 2019-2020 учебного года следующие учащиеся нашей школы заняли призовые места на уровне России: Горяйнова Полина, 7А класс, стала призером Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (учитель Дементьева И.А.),

на уровне региона:

* учащийся 1Б класса Финогин Иван стал победителем областного творческого конкурса «Здравия желаем!»;
* учащаяся 9Б класса Стрельникова Анастасия (руководитель Кобзева М.Н.) стала победителем областной акции детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
* Стрельникова Анастасия, 9Б класс, (руководитель Кобзева М.Н.) стала победителем областного этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
* Горяйнова Полина, 7А класс, стала призером областного этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (учитель Дементьева И.А.),
* Стрельникова Анастасия, 9Б класс, (руководитель Кобзева М.Н.) стала призером (диплом III степени) областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»;
* Трегубова Анастасия, 5Б класс, (руководитель Дементьева И.А.) стала призером (диплом III степени) областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»;
* Алексеева Дарья, 10 класс, (учитель Дементьева И.А.) – призер (диплом II степени) регионального конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
* Луговских Мария, 9Б класс (руководитель Кобзева М.Н.) – призер (диплом III степени) регионального конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
* Усацких Александра, 7А класс – лауреат областного этапа конкурса чтецов «Живая классика» (учитель Дементьева И.А.).

 Таким образом, можно сделать выводы, что в нашей школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2019-2020 учебном году было занято более 75% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. Стоит отметить активизацию сотрудничества ОУ с Центром «Стратегия», что позволило значительно расширить возможности обучения одаренных детей, индивидуализацию их образовательных маршрутов.

 По-прежнему продолжается снижение в этом учебном году активности педагогов по вовлечению детей в участие в творческих конкурсах и соответственно хуже результативность: особенно мало областных побед (меньше у нас в этом году и участников и соответственно победителей даже районных творческих конкурсов, не говоря уже об областных). Это касается и учителей-предметников, и классных руководителей, которые вообще очень мало участвуют со своими детьми в творческих конкурсах, которых нам предлагается великое множество. На это следует обратить особое внимание в следующем учебном году.

 В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Но данную работу надо совершенствовать, особенно в направлении участия в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

**ВЫВОДЫ:**

Научно-методическая работа в нашей школе ведется системно, постоянно совершенствуется и обновляется. Сосредоточена она в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей развивать творческий потенциал учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед Методическими объединениями, Методическим советом:

- постоянно действует система семинарских занятий и круглых столов; система практического обмена опытом;

- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его физическими возможностями, интересами; идет гармоничное развитие личности учащегося с четом его возраста, интеллекта и интересов;

- тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения;

- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно – методических задач;

- создаётся школьная информационная база, позволяющая выявлять индивидуальный рост каждого ученика;

- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке и т.д.

 Инновационная методическая деятельность ОУ проносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, других различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района.

Администрация и социально-педагогическая служба школы ведут мониторинг уровня обученности учащихся, диагностику ЗУНов, воспитанности, которые позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволяет добиться большей успешности в обучении.

 Школа функционирует в режиме развития, работает на качество образования, целенаправленно занимаясь инновационной деятельностью, что не могло не коснуться и контроля, так как многие традиционные его формы в современных условиях малоэффективны, поэтому наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля (административные контрольные работы, срезы, тестирования) в школе разрабатывается и вводится школьная модель контроля качества образования.

*Недостатками в работе по-прежнему остаются низкий уровень внеклассной работы по предметам, низкая активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а также понижение в прошедшем учебном году уровня активности участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Обратить внимание на:*

- повышение результатов обученности (100%-ная успеваемость, повышение качества знаний, увеличение числа выпускников-высокобалльников);

- активизацию участия в творческих конкурсах, общественно-значимых социальных проектах учащихся и педагогов школы;

- активизацию внеклассной работы по предметам;

- активизацию распространения передового педагогического опыта на уровне района и региона;

- совершенствование работы по внедрению ФГОС НОО и ООО;

- внедрение в образовательный процесс ФГОС СОО;

- совершенствование работы с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования;

- повышение уровня умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;

- создание межпредметных связей по основным вопросам учебной программы;

- получение результатов учебной, внеучебной, профессиональной и творческой деятельности не только на уровне муниципалитета, но и региона;

- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление учебно-материальной базы ОУ (строительство мастерских и спортивного зала, техническое оснащение и др);

- создание безбарьерной среды;

- расширение информационно-образовательной среды школы.