

Анализ работы МБОУ СОШ №9 г. Грязи за 2020-2021 учебный год

Эффективные практики повышения качества образования.

*«...фундаментальной и базовой ценностью для нас всех является успех
каждого ребенка».*

*«Запрос и требование к современной школе ...приводит к необходимости
совершенствования учительской профессии...необходимо стремиться к
развитию талантов самого учителя...»*

С.С.Кравцов

Национальная цель до 2030 года – создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Показатели достижения национальной цели:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

(Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»)

Для выполнения установленных показателей необходимо:

- развитие инфраструктуры образования;
- обновление содержания образования и усиление воспитательной составляющей;
- профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 2020-2021 уч.году велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление

также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно графику в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора с классными руководителями на протяжении учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год.

Анализ учебно-методической работы МБОУ СОШ №9 г. Грязи за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году школа продолжила свою работу над методической проблемой: ***«Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к творчеству, этнокультурному и гражданскому самоопределению в условиях введения ФГОС»***, основная цель которой ***гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе.***

XXI век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием важную задачу – подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий

обучения. Новые экономические методы хозяйствования настоятельно требуют специалистов, стиль которых определялся бы творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативой.

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем - профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в третьем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;
- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.

Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, а его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей.

Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

Главная задача школы - обеспечить развитие личности источниками полноценного развития ребенка. Здесь выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества за счет приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных

знаний. Она способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности ребенка. Поэтому если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Главная цель развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели надо ежедневно решать следующие задачи:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Все поставленные в текущем учебном году перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся, развитие способностей, повышение мотивации к обучению, внедрение инновационных педагогических технологий.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Развития, образовательную программу по методической теме, учебно-воспитательную деятельность.

Методическая работа – это составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Цель методической работы – это оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

С начала 2020-2021 учебного года в школе обучалось 524 учащихся/20 классов. На конец года – 523 учащихся.

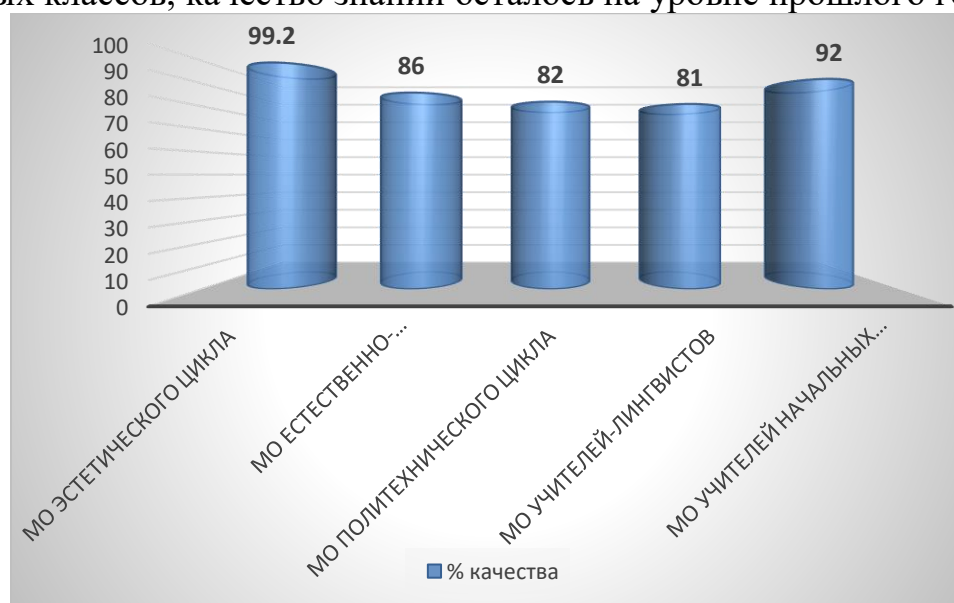
Для решения целей и задач были созданы следующие условия:

1. Составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить достойный уровень усвоения стандарта образования, внедрять профилизацию образования.
2. Активизирована работа методической службы.
3. Велась работа в Методических объединениях.

4. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с методической темой ОУ.
5. Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективности работы.
6. Система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
7. Работа по улучшению материально-технической базы школы.
8. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

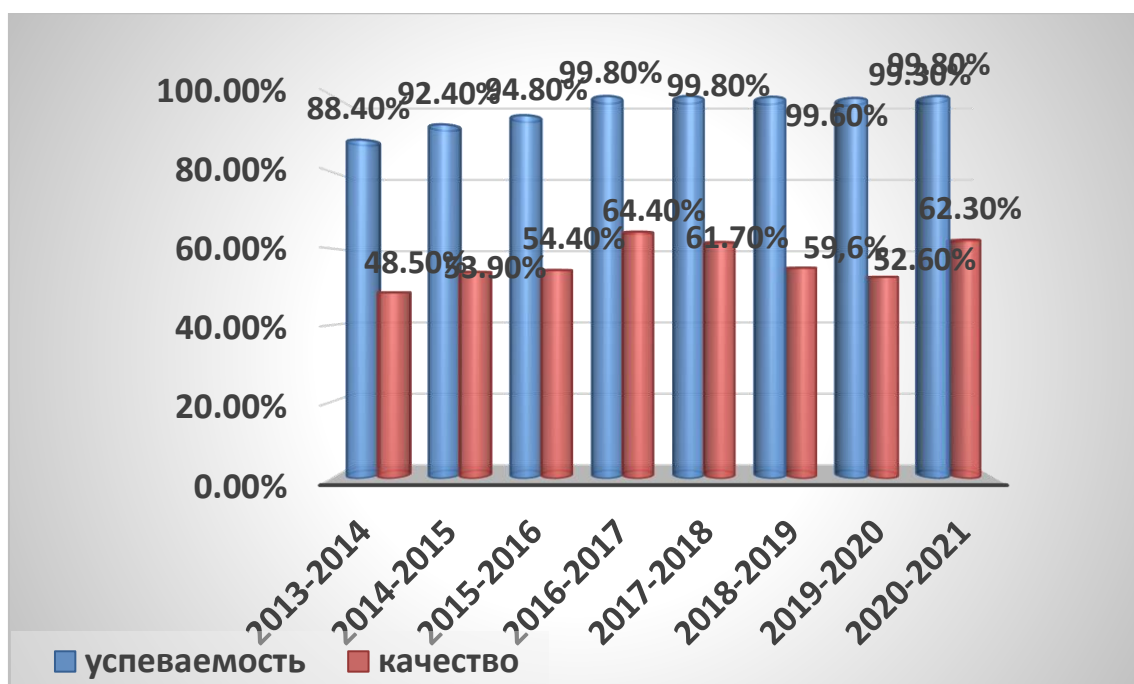
Координировал всю методическую работу школы МС. Было проведено 8 заседаний МС, на которых производилось обсуждение, планирование, корректировка текущих проблем методической деятельности ОУ. Председатели МО выступали с отчётами, предложениями и инициативами своих МО. Каждое МО школы работало по собственному плану в рамках общей методической проблематики.

Самое высокое качество знаний 99,4% при 100% успеваемости имеет МО учителей эстетического цикла. У всех остальных МО, кроме МО учителей начальных классов, качество знаний осталось на уровне прошлого года.



100%-ное качество знаний у учителей физической культуры Мякотных А.Л., Дегтевой Г.В. Самое высокое качество знаний (90% и выше) у следующих учителей: учителя ИЗО Денисенко Г.А., учителей ОБЖ Мякотных А.Л., Соболева А.О., учителя информатики Папиной Г.В., учителей начальных классов Бурцевой Е.В., Левиной Л.В., Пастуховой Е.С. Демидовой О.В., Карпилянкой Г.М., Карпилянкой А.С. Высокое качество знаний у учителей-предметников Соловьевой О.В. (86%), Колыхаловой Е.А. (84%), Огурцовой М.Е. (86%), Долгих Д.Н. (83%), Волковой У.О. (81%), Белоусовой Е.В. (82%), Гловой Л.В. (74%), Поповой С.А. (72%), Чекулдаевой И.В. (84%), Малаховой Т.В. (84%), Меркуловой Ф.Р. (83%), Ражиной Л.Н. (82%), Дементьевой И.А. (83%), Поповой Е.А. (82%), Кобзевой М.Н. (82%). Конечно,

здесь стоит учитывать специфику предметов, поэтому хочется сказать, что многие педагоги школы имеют очень высокие показатели в качестве знаний учащихся: это, конечно же, результат и профессионального роста педагогов, и следствие работы ОУ с контингентом учащихся. Отсюда не только стабильность школьного качества знаний: 2009 год - 40,1%, 2010 год - 46,1%, 2011 год – 52,2 %, 2012 год – 50,2%, 2013 год – 48,3%, 2014 год – 48,5%, но и его значительное увеличение в 2015 году - 53,9%, в 2016 году – 54,5%, в 2017 году – 64,4%, в 2018 году – 61,7%, 2019 год – 55%., 2020 год – 52,6%., 2021 год- 62%. В этом году качество знаний у нас выросло, «перевалило» за заветные 60%. Успеваемость тоже увеличивается: 2014 год – 88,4%, 2015 год – 92,4%, 2016 год – 94,8%, 2017 год – 99,8%, 2018 год – 99,6%, 2019 год – 99,3%, 2020 год – 99,3%, 2021 – 99,8% год. Мы по-прежнему стремимся реализовать поставленную задачу: добиться 100%-ой успеваемости, но вновь у нас есть учащиеся, имеющие «2» за промежуточную аттестацию и переведенные в следующий класс условно.



✓ Отчет о реализации ФГОС ООО

В 2020-2021 учебном году ФГОС ООО осваивали обучающиеся 5-9 классов. Количество обучающихся в 5-х классах – 56 чел., в 6-х классах – 57 чел., в 7-х кл. – 55 чел., в 8-х кл. – 51 чел., в 9-х – 38 чл. (2 обучающихся обучались на дому).

Образовательную деятельность в 5-9-х классах осуществляли 27 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования представлен следующим образом:

81 % учителей (22 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;
15% учителей (4 чел.) имеют первую квалификационную категорию;
3,7% (1 педагога) не имеют категории;
100% высшее педагогическое образование;
87,5% имеют стаж педагогической работы более 10 лет.
87,5% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС ООО.

Работу учителя-предметники начали с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями пятиклассников.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по анализу условий внедрения ФГОС ООО.

На сайте школы отражены материалы по введению ФГОС ООО: расписание уроков, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО и т.д.

В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: большинство учителей имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин. На уроках по ФГОС в 5-9-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для 5-9-х классов были закуплены новые учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы школы и пожелания родителей. С 2018-2019 года в 5, 8, 9 классах введен Второй иностранный язык (немецкий), в 5-9 кл. – Родной язык (русский), Родная (русская) литература, что является необходимостью реализации ФГОС ООО.

Стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

В целях эффективной реализации ФГОС ООО в школе действует рабочая группа по доработке, реализации ООП ООО, организована педагогическая диагностика, проведена корректировка программы по развитию УУД.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Поэтому на заседаниях МО изучался опыт коллег по организации различных форм уроков, проводилось знакомство с новыми программами и концепциями обучения. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Приёмы активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время;
- Внедрение нетрадиционных педагогических технологий в воспитательной деятельности;
- Применение и использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время;
- Взаимодействие психолого-педагогической службы с педагогами школы по вопросам профилактики неуспеваемости обучающихся;
- Пути повышения качества знаний, обучающихся;
- Преодоление школьной неуспешности;
- Изучение трудностей в обучении определённой категории обучающихся.

Проводилась серьёзная работа с родителями. На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам обучения по ФГОС, обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности, организовывались консультации по результатам диагностики УУД. Родители 5-9 классов оказывали помощь в ведении портфолио, оформлении портфолио, организации праздников, конкурсов. В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме введения ФГОС, результативность обучения по ФГОС, в течение года проводились следующие мероприятия:

- Октябрь, классно-обобщающий контроль по проблеме: «Создание комфортного образовательного пространства для учащихся 5-ых классов в период адаптации к условиям обучения на уровне основной школы в условиях внедрения ФГОС ООО».
- Декабрь, классно-обобщающий контроль по проблеме: «Внеурочная деятельность в условиях дистанционного обучения».

Октябрь, май, диагностическая комплексная метапредметная работа
Участие во Всероссийских проверочных работах (сентябрь, апрель)
Заседания круглого стола, педагогический консилиум и т.п.

Мониторинг

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

IV этап. Портфолио /оценка личностных достижений/.

В рамках входной и итоговой диагностики кроме основных предметов (русский язык, математика) обучающиеся 5-9-х классов выполняли в начале (входную) и в конце года (итоговую) комплексную метапредметную работу.

На конец года результаты, следующие:

5А класс

Писали работу 22 чел. из 27.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 1 чел. (4,5%)

10-12 баллов – средний уровень («4») – 9 чел. (41%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 10 чел. (45%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 2 чел. (9%)

Большая часть обучающихся имеет средний уровень освоения УУД, что говорит о низкой читательской активности, умение работать с текстом и т.п.

5Б класс

Писали работу 28 чел. из 29.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 2 чел. (10%)

10-12 баллов – средний уровень («4») – 9 чел. (45%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 9 чел. (30%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 3 чел. (15%)

В 5Б классе выше уровень сформированности УУД, что говорит о том, что они больше читают, но не всегда умеют найти нужную информацию в тексте и т.п.

6А класс

Писали работу 29 чел. из 29.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 4 чел. (14%)

10-12 баллов – средний уровень («4») – 13 чел. (45%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 8 чел. (27%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 4 чел. (14%)

Большая часть обучающихся имеет высокий и средний уровень освоения УУД, что подтверждает их читательскую активность, умение работать с текстом, неплохой кругозор и т.п. Хуже ребята справились с заданиями практической направленности.

6Б класс

Писали работу 25 чел. из 29.

13-15 баллов – высокий уровень («5») – 5 чел. (20%)

10-12 баллов – средний уровень («4») – 13 чел. (52%)

7-9 баллов – базовый уровень («3») – 5 чел. (20%)

6 баллов и ниже – низкий уровень («2») – 2 чел. (8%)

В 6Б классе выше уровень сформированности УУД, что говорит о том, что они больше читают, умеют найти нужную информацию в тексте и т.п.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 классов защищали итоговый индивидуальный проект.

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовали два класса, 38 человек.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников образовательных организаций введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ№9 г. Грязи были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности (в онлайн-режиме);
- создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, классные руководители 9 классов, учителя-предметники.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы и заполненной технологической карты оценивания ИИП руководителем проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Исходя из представленных критериев, экспертная комиссия представила следующие выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- Небольшой опыт публичного выступления

Кроме того, необходимо отметить, что оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствуют Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы). Защита проходила в онлайн-режиме.

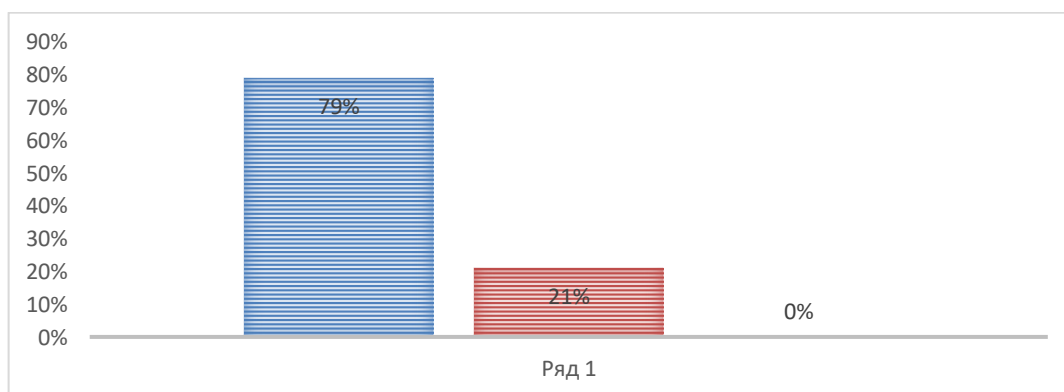
Хочется отметить, что все выпускники 9-ых классов с первого раза сдали свои ИИП. Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано ИКТ-продуктам (буклетам), но они были разнообразны.

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- повышенный уровень – 30 учащихся (78,9%),
- базовый уровень – 8 учащихся (21%).

Диаграмма 1



По итогам защиты ИИП был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школе для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

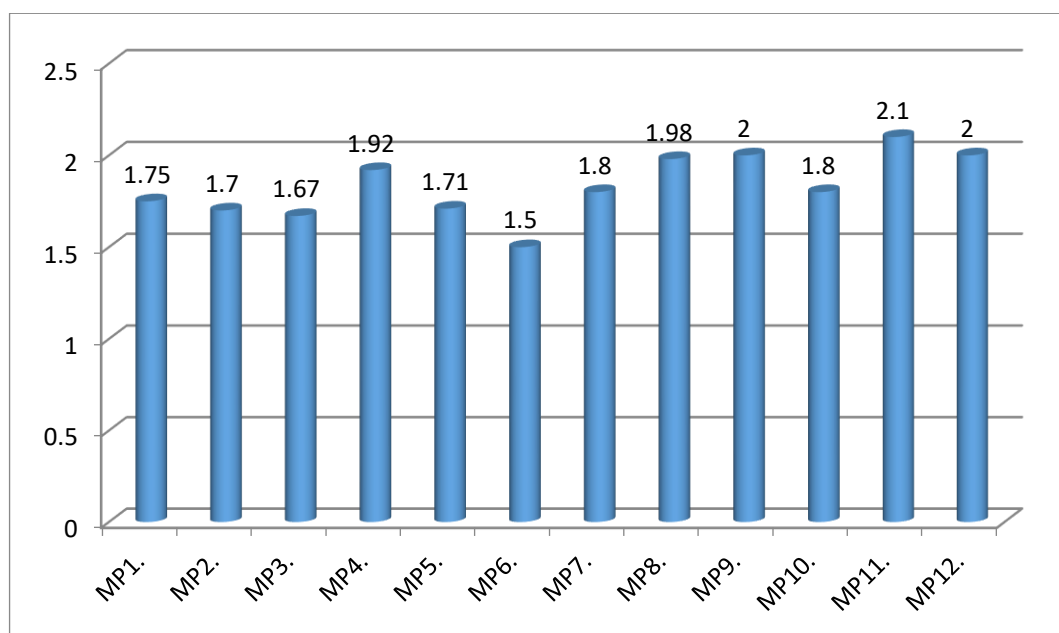
сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов и соответствующих им универсальных учебных действий

Таблица 3.

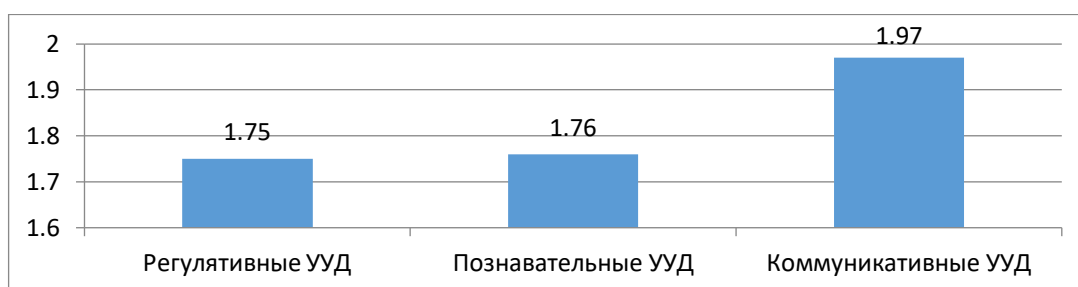
Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий	Проблемы и пути их устранения
Метапредметный результат 1	1,75	(+) в ОО ведётся работа по подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классных руководителей, учителей-предметников и администрации; разработаны инструктивно-методические материалы для учащихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников; проводились планёрки с обучающимися по фиксированию результатов в соответствии с планом разработки проекта. Классные руководители работали с проектами в рамках курса внеурочной деятельности. (-) Отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности. Загруженность педагогов, самая большая нагрузка легла на плечи классных руководителей. Родители отмечают перегрузку учащихся при выполнении проекта и одновременной подготовки к ГИА.	Следует разгрузить классных руководителей за счет разнообразного выбора проектов по предметному содержанию в рамках одного класса. Разработанная система оценивания имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.
Метапредметный результат 2	1,7		
Метапредметный результат 3	1,67		
Метапредметный результат 4	1,92		
Метапредметный результат 5	1,71		
Регулятивные УУД (среднее значение)	1.75		
Метапредметный результат 6	1,5		
Метапредметный результат 7	1,8		
Метапредметный результат 8	1,98		
Познавательные УУД (среднее значение)	1.76		
Метапредметный результат 9	2		
Метапредметный результат 10	1,8		
Метапредметный результат 11	2,1		
Метапредметный результат 12	2		
Коммуникативные УУД (среднее значение)	1,97		

Диаграмма 2.



Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов

Диаграмма 3.



Среднее значение уровня сформированности УУД

При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения учащихся в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М 3);

При самостоятельной постановке цели при решении определённой проблемы (М1). Многие учащиеся отметили в листе самооценки выполнения проекта, что цель, задачи проектной работы была сформулирована с помощью руководителя проекта.

Наблюдаются затруднения при осуществлении самоконтроля и самооценки при выполнении проектной работы (М5.). Некоторым учащимся требовался постоянный контроль со стороны руководителя проекта за своевременным выполнением плана разработки проекта.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

- использовать информационно-коммуникационные технологии (М11.);
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9).

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении регулятивных УУД.

Выводы:

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам, по виду продукта – ИКТ – продуктам.

При соотнесении метапредметных результатов с соответствующими УУД просматриваются затруднения учащихся в применении именно регулятивных и некоторых познавательных УУД.

Для повышения уровня достижения учащимися метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, в МБОУ СОШ№9 г. Грязи осуществляется целенаправленное использование образовательных технологий формирующих УУД (технология проектного обучения, технология критериального оценивания, технология развития критического мышления) Основным инструментом формирования регулятивных УУД и части коммуникативных (осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.) в образовательной организации является урок, выстроенный по деятельностной технологии.

Для более эффективного осуществления проектной деятельности в образовательной организации ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классных руководителей, учителей-предметников и администрации, разработаны инструктивно-методические материалы для учащихся, родителей, классного руководителя, учителей предметников. Проводились планёрки с обучающимися по фиксированию результатов в соответствии с планом разработки проекта. Ведутся курсы внеурочной деятельности по подготовке ИИП.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;

- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);

- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

**Отчет о результатах выставления комплексной итоговой оценки
за курс 9 класса
2020/2021 учебный год**

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество учащихся	освоил ООП ООО на базовом уровне		освоил ООП ООО на повышенном уровне		не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
38	23	60,5%	15	39,5%	0	0%

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Низкий (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	12	31,6%	20	52,6%	6	15,8%
Учебное сотрудничество	15	39,5%	18	47,3%	5	13,2%
Умение переработки информационных текстов	17	44,7%	15	39,5%	6	15,8%

Результаты сформированности сквозных метапредметных образовательных результатов обучающихся 9-ых классов

2020/2021 учебный год

Метапредметное умение	высокий уровень	базовый уровень	низкий уровень
Умение ставить цели учебной деятельности	17	17	4
Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов)	17	17	4
Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация)	17	17	4
Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи	15	19	4
Умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи	15	19	4
Инициатива в учебном сотрудничестве	14	18	6
Планирование учебного сотрудничества	14	18	6
Позиционное взаимодействие	14	18	6
Управление коммуникацией	14	18	6
Умение ориентироваться в тексте, поиск информации	18	16	4
Анализ текстовой информации	18	16	4
Структурирование и фиксация текстовой информации	18	16	4
Использование (применение) текстовой информации	18	16	4

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность. В нашей школе организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учитывая специфику образовательного процесса учителя внеурочную деятельность по следующим направлениям: - спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством других различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В этом учебном году все обучающиеся 5-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Волшебный карандаш» (руководитель Денисенко Г.А.), «Любимый отчий край» (руководитель Чекулдаева И.В.).

В этом учебном году все обучающиеся 6-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Волшебная кисточка» (руководитель Денисенко Г.А.), «Быстрый, смелый, ловкий» - учитель Мякотных А.Л.

В этом учебном году все обучающиеся 7-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Олимпийский резерв» – учитель Мякотных А.Л., «Юный краевед-географ» - учитель Чекулдаева И.В.

В этом учебном году все обучающиеся 8-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Физика вокруг нас» - учитель Попова С.А., «Герои Липецкой земли» - учитель Чекулдаева И.В.

В этом учебном году все обучающиеся 9-х классов посещали занятия по внеурочной деятельности (проектная деятельность): «Проектируем будущее» (педагоги Попова С.А., Чекулдаева И.В.).

В период осенних и летних каникул в рамках реализации внеурочной деятельности дети посещали дневной пришкольный оздоровительный лагерь «Улыбка».

Также в рамках реализации внеурочной деятельности обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования: школу искусств, ЦРТДЮ и др., участвуют со своими педагогами в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, выезжают на экскурсии и т.п. В перспективе нашего учреждения расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности.

Выводы и проблемы:

1. Систематизация Портфолио учащихся.
2. Активизация работы по проектной деятельности (особенно ИИП в 9 классе).
3. Некоторые учителя-предметники до конца не перестроились на новые образовательные стандарты, по-прежнему применяют репродуктивные методы и способы обучения.
4. Недостаточное количество диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий.
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО.
6. В здании школы не хватает помещений для организации внеурочной деятельности.

Выводы:

- идеи пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности, т.к. многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в

политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления;

- дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

В новом 2021/2022 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями-предметниками и классными руководителями будут стоять следующие задачи:

1. Работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.
2. Повышать устойчивую мотивацию со стороны учащихся к проектной деятельности.
3. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Чаще практиковать проведение уроков с использованием ЭОР.
4. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий, технологии подготовки к ГИА.

✓ Отчет о реализации ФГОС НОО

В 2019/2020 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на решение проблемы: «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО».

Цель: создание условий для повышения педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов, для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний, умений, навыков, формирования творческого потенциала путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи: работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе путем повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

Для реализации цели и задач учителя начальных классов в 2019-2020 учебном году работали по следующим направлениям:

- **аналитическое направление:**
– анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.

- анализ посещения открытых уроков.
- отчет учителей по темам самообразования.
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, рецензирование рабочих программ, типовых задач (заданий) формирования УУД).

• **экспертное направление:**

- работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- работа с нормативными документами.
- организация и проведение мониторингов

Организация и проведение аттестации.

- Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
- Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО
- научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.
- корректировка и утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности начальной школы.
- корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
- выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования.

Проектное направление.

- консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.

Организационные формы работы:

- заседания методического объединения.
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начального общего образования, организации внеклассной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

- выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района
- повышение квалификации педагогов на курсах.

Все поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе учителей начальных классов и их заинтересованности.

Учителя начальных классов продолжали работать по двум системам: УМК «Школа России» и УМК «Планета знаний». Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и

умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе: современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования. Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Учителями ведется целенаправленная работа не только с учащимися, но и с их родителями. На родительских собраниях проходило знакомство с возрастными психологическими и физиологическими особенностями развития младших школьников, раскрывалась роль родителей в формировании положительной учебной мотивации учащихся, проводилась консультативная работа по вопросам обучения по ФГОС, обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности, организовывались консультации по результатам диагностики УУД. С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».

Родители 1-4 классов оказывали помощь в ведении портфолио, оформлении портфолио, организации праздников, конкурсов. Так были проведены:

* классные часы, где дети и родители могли задать учителю и друг другу волнующие их вопросы, получить необходимые советы, поучаствовать в интересных конкурсах.

*Дни открытых дверей для родителей 1-х, 3-х классах. На открытых уроках родители смогли увидеть, как работают их дети, получить полезную

информацию от учителя по организации самостоятельной работы с учебником;

* совместные праздники и поездки (1-е, 2-е, 4-е классы).

Была проделана большая работа по повышению качества образования, раскрытию творческих способностей и интереса к обучению у младших школьников. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности, предметных недель, участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, разработке и защите проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс. Все учителя начальных классов работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки-портфолио, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, педагогических советах, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеурочные занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создание благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались на уроках применять дифференцированный подход к каждому ученику, использовать разнообразные методы проведения современного урока, учитывали особенности учебного занятия в начальной

школе с позиции требований ФГОС НОО, посещали открытые мероприятия в других школах района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания.

Учителя начальных классов школы в течение учебного года вели работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. На заседаниях МО были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение рабочих программ по учебным предметам: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», программы формирования и развития универсальных учебных действий. Рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Также проводились:

- 1) мониторинги учителей:

«Изучение уровня владения основными методами мотивации и стимулирования деятельности обучающихся».

2) диагностики учащихся:

- готовность первоклассников к обучению, определение уровня адаптации к процессу обучения;
- характер взаимодействия учителя и учащихся в учебно-познавательной деятельности;
- анкетирование учащихся «Умеете ли вы учиться».
- определение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

В мае был проведён круглый стол по теме: «Итоги усвоения ООП НОО обучающихся 4-х классов».

В свободной дискуссии подведены итоги мониторинга уровня сформированности УУД четвероклассников, обсуждены результаты освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов (учителя Деева С.А., Трегубова И.П.).

Результаты итоговой оценки за курс начального общего образования (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
49	32	65,3%	17	34,7%	-	0 %

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	17	34,7%	28	57,1%	4	8,2%
Учебное сотрудничество	32	65,3%	15	30,6%	2	4,1%
Грамотность чтения информационных текстов	20	40,8%	26	53,1%	3	6,1%

Решающую роль в развитии личности каждого ученика начального общего образования нес непосредственно учебный процесс. В основе учебного процесса в 1-4 классах лежал системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности

обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. На уроках и во внеурочной деятельности формировались у учащихся система умений учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Обучение проходило при доброжелательном отношении к личности каждого ученика, дифференцированной деловой самооценке. На уроках учителя Левина Л.В., Бурцева Е.В., Пастухова Е.С., Карпилянская Г.М., Демидова О.В., Деева С.А, Трегубова И.П., Карпилянская А.С. часто использовали игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно проходило использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуаций успеха. Систематическое применение ИКТ повышало эффективность учебной деятельности учащихся, способствовало самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяло зоны индивидуальной активности. Работа с интерактивной доской, использование ЭОР на уроках, самостоятельное создание компьютерных презентаций позволило активизировать деятельность учащихся, повысить их познавательные интересы, учащиеся имели возможность выступать на уроке в роли обучаемого, в роли обучающего, в роли организатора учебной ситуации. В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения учебных занятий учителями начальных классов постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы в классах несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяла обучающимся приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Также эффективно учителя Бурцева Е.В., Карпилянская Г.М., Демидова О.В. стали применять на уроках такие инновационные педагогические технологии как: ТРИЗ-технологии, технологии критического мышления (прием «Кластер», «Интеллектуальная разминка», кольца «Луллия», методы создания речевых творческих продуктов, составление синквейнов и др.), что повышало эффективность учебной деятельности учащихся, расширяло зоны индивидуальной активности, развивало творческие способности, способствовало повышению качества образования обучающихся.

В этом учебном году учителя начальной школы осваивали новые способы организации дистанционного обучения. Самые распространенные способы организации дистанционного обучения связаны с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, прочих информационных ресурсов сети Интернет. Обучающиеся были зарегистрированы и занимались на учебных платформах Учи.ру, Я-класс, смотрели видеоуроки по предметам, пользуясь РЭШ, получали информацию

и домашние задания от учителей через WhatsApp, Viber, FaceTime. Учителя начальных классов в зависимости от успехов учеников предлагали дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Конечно же все учителя начальных классов при переходе на дистанционное обучение столкнулись с рядом проблем:

- 1) ученики начальной школы еще не могут самостоятельно осваивать материал дистанционно; требуется помощь родителей, и не все родители могут оказать квалифицированную помощь ребенку;
- 2) недостаточное количество разработанных апробированных дистанционных образовательных курсов, ориентированных на младшего школьника;
- 3) и самое главное, что необходимо для младшего школьника – это «живое общение» между учителем и учеником. Никакие новые технологии не смогут выстроить так систему работы, чтобы ученик «зажегся» данной темой.

Большое внимание учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводились дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями.

Одно из направлений в работе учителей начальных классов – это организация работы с одаренными учащимися. Эта работа проводилась через участие способных детей в различных олимпиадах, конкурсах. Так учащиеся 4-х классов принимали участие в дистанционных олимпиадах на портале Учи.ру (есть победители и призеры), предметной олимпиаде по математике, русскому языку, учащиеся 3-х, 4-х классов принимали участие в областных олимпиадах по русскому языку «Грамотей», по математике в центре поддержки талантливой молодежи «Стратегия» в дистанционной форме, есть призеры. Такое участие вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления и позволяет учителям выявить высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся.

В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания, но эту работу необходимо усилить в новом учебном году, шире практиковать проведение предметных недель.

В течение всего учебного периода учителями 1-4 классов тщательно отслеживался уровень развития каждого ребенка, фиксировались все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения

учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующей работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Так, в сентябре в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению, определения уровня адаптации к процессу обучения. Итоги мониторинга следующие:

Тип готовности	%	
	1-а	1-б
Высокий	4 учащихся (12,5%)	10 учащихся (31,2%)
Средний	25 учащихся (78,1%)	19 учащихся (59,4%)
Ниже среднего	3 учащихся (9,4%) Зинина Елизавета Казарян Арман Антонова Эвелина	3 учащихся (9,4%) Бурцев Петр Беляева Алиса Соколов Алексей

Была так же проведена работа по изучению психологических особенностей в период адаптации, в частности проективная методика « Что мне нравится в школе», для выявления эмоционального отношения детей к школе и определения мотивационной готовности детей к обучению. Результаты следующие:

Отношение к школе	%	
	1-а	1-б
Высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием у него познавательных учебных мотивов	13 учащихся (%)	14 учащихся (%)
Положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты	13 учащихся (%)	12 учащихся (%)
Мотивационная незрелость. Отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов	6 учащихся (%)	6 учащихся (%)
Детский негативизм. Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он умеет и любит рисовать.	нет	нет

В декабре были проведены комплексные контрольные работы во 2-4 классах, которые позволили оценить динамику предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП.

Материалы, процедура, итоги комплексных итоговых работ были проанализированы и доведены до сведения родителей. По итогам диагностических работ учителями начальных классов проводились консультации для родителей, велась работа с детьми группы риска.

В школе уделялось должное внимание и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное
- художественно-эстетическое
- интеллектуально-творческое
- духовно-нравственное

-спортивно-оздоровительное («Азбука здоровья», «Юниор»);

-художественно-эстетическое (художественное творчество «Бумажная фантазия», «Пластилиновая сказка»);

-интеллектуально-творческое (театральная студия «Ай, да детки!», «Занимательная грамматика», «Юный Пифагор»);

-духовно-нравственное («Волшебный мир книги»)

Во время проведения занятий внеурочной деятельности педагоги использовали разные формы проведения: экскурсии, игры, КВН, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. На занятиях применялись такие технологии как: проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии, социально-воспитательные технологии, обучение на основе «учебных ситуаций». Внеурочная деятельность была положительно оценена родителями, так как предоставила возможность развития творческих способностей детей. Учащиеся 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а, 4-б классов принимали активное участие в творческих конкурсах, где заняли призовые места.

Учителя начальных классов отметили положительную мотивацию детей не только к посещению занятий внеурочной деятельностью, но и желание учиться в целом. В конце года была проведена диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся через защиту проектов по каждому курсу внеурочной деятельности, которая в этом учебном году была проведена в дистанционной форме.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО в школе была организована деятельность рабочей группы по доработке (составлены рабочие программы по предмету «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке») реализации ООП НОО, организована педагогическая диагностическая, проведена корректировка программы по развитию УУД.

Анализируя работу по ФГОС в 2019/2020 учебном году, можно отметить следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- более широкое использование учителями в работе с младшими школьниками инновационных образовательных технологий, дистанционного обучения;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- положительное отношение родителей, обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Следует отметить и ряд проблем:

1. Недостаточная ИКТ компетентность некоторых учителей.
2. Недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеурочной деятельностью.
3. Нет системы мониторинга результативности внеурочной деятельности.

В новом 2021/2022 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями-предметниками будут стоять следующие задачи:

1. Активизировать создание информационно-методической базы ФГОС НОО и ООО.
2. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Повышение ИКТ-компетенции педагогов.
3. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, создание системы мониторинга внеурочной деятельности.
4. Работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.
5. Совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий, технологии подготовки к ГИА.

Результаты обучения в 2020 – 2021 учебном году.

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является её результативность. В настоящее время независимым способом оценки знаний выпускников является Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ, ОГЭ, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Седьмой год выпускники писали выпускное президентское сочинение: все выпускники-2021 в апреле получили «зачет».

В структуру единого государственного экзамена в этом году изменения в заданиях ЕГЭ незначительные. Все корректировки можно назвать деликатными, и, самое главное, подавляющее большинство новшеств коснулось не заданий, а критериев оценивания. Никаких изменений в КИМах ЕГЭ 2020 года нет по следующим предметам: русский язык, математика, химия, биология, информатика и ИКТ, литература, история, география, а также английский, немецкий, французский, испанский языки. Изменений в КИМах ЕГЭ-2020 по обществознанию нет, но есть корректировки в заданиях № 28 и № 29. В КИМ ЕГЭ по физике в задании № 24 (астрофизика) теперь максимальное количество правильных ответов не два, а три. Раньше нужно было указать два ответа, а теперь их может быть либо два, либо три. Итоги Единого и Основного Государственных экзаменов - открытая и объективная оценка учебных достижений обучающихся. Каковы же эти достижения в нашей школе?

В этом году обязательным ЕГЭ по предмету стал только ЕГЭ по русскому языку. Причем, выпускники могли выбрать сдачу экзамена в форме ЕГЭ или ГВЭ. Наши одиннадцатиклассники выбрали форму сдачи-ЕГЭ. Впервые прошел экзамен по информатике в форме КЕГЭ.

Да, стоит сказать, что в этом году ЕГЭ сдавали только ребята, поступающие в У нас есть два неудовлетворительных результата (по обществознанию и биологии). Результаты ЕГЭ-2021 по математике и физике, стали самыми успешными за последние три года.

ЕГЭ

Предметы	2018-2019 средний балл по школе/ по району	2019-2020 средний балл по школе/ по району	2020-2021 средний балл по школе/ по району
Русский язык	78/73	82/75	72/73
Математика баз	4,5/4	-	-
Математика проф	64/56	59/56	62/52
Химия	74/61	80/60	54/55
Физика	58/55	56,3/54	67/55
Ин. яз. (англ)	76/68	67/66	-
Обществознание	64,75/58	69/59	53/57
История	60,5/58	64,6/60	54/62
Биология	63,3/59	75/59	55/54
Литература	-	68/65	76/74
Информатика и ИКТ	65/62	72/73	67/62

Если мы сравним результаты ЕГЭ за три последних года, то увидим хорошие показатели по всем предметам, многие превышающие районные. По многим предметам наблюдается некоторая волна в 2019 году – по многим предметам результаты стали ниже, в 2020 году – химия, биология, обществознание, история «подтянулись», в 2021 году литература, физика показали высокие результаты, а вот история, химия, обществознание и русский, к сожалению «упали».

ЕГЭ как форма итоговой аттестации накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки и активного участия всех субъектов образовательного процесса: администрации школы, педагогов, выпускников и их родителей.

Наша школа стремится выстроить такую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, чтобы все они 100%-но справлялись с испытаниями, получали аттестаты, зарабатывали высокие баллы для дальнейшего поступления в желаемое учебное заведение. Данная работа в нашем образовательном учреждении начинается уже в 10-м классе с проведения диагностики и мониторинга с целью помочь ребёнку сформировать оптимальный набор предметов для последующей сдачи на ЕГЭ с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив, а также выявления конкретного образовательного уровня подготовки выпускников.

В нашей школе помимо целенаправленной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на уроках, на занятиях элективных курсов, на индивидуальных консультациях ведется обширная информационно-просветительская работа: это родительские собрания и круглые столы для выпускников, посвященные итоговой аттестации; информационные стенды, которые оформлены в нашем образовательном учреждении, порталы и сайты, где происходит информирование о нормативно-правовой базе ЕГЭ, об особенностях, структуре и сроках проведения экзамена, об организации приема и рассмотрения апелляций на его результаты и т.д. Мы постоянно проводим мониторинги, диагностики, пробные испытания. Результаты подобных диагностик помогают и учителям, и родителям представить объективную картину возможностей своего ученика и ребенка и скорректировать порой завышенные ожидания от единого государственного экзамена.

Каждый год школа выпускает учащихся, отлично окончивших обучение. В 2020-2021 учебном году медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников: Алексеева Д., Вишнякова А., Мещерякова С., Федерякин К., Трофимова Т., Чернецова Е. Данные выпускники достойно сдали ЕГЭ, подтвердив свои итоговые оценки и полученные знания: мы знаем, что в этом учебном году получить медаль можно было, имея итоговые оценки «отлично», результаты ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов и удовлетворительные результаты по предметам по выбору. В этом году наши медалисты вновь не 100%-но подтвердили эти результаты по предметам по выбору: у Мещеряковой С. – ниже результат по химии и биологии, и у Трофимовой Т. по физике.

Девятиклассники в этом году не проходили ГИА по выбору, а сдавали только обязательные предметы. Четверо выпускников получили аттестаты особого образца с отличием: Сундеева Е., Федянина А., Матвеева А., Солнцева А.

ОГЭ

№ п/п	ПРЕДМЕТ	2018-2019 год			2020-2021 год		
		КОЛ- ВО СДА ВАВ ШИХ	УСП. по школе	Ср. балл по школе	КОЛ- ВО СДАВ АВШ ИХ	УСП. по школе	Ср. балл по школе
1.	Математика	46	100%	3,96	38	100%	3,70
2.	Русский язык	46	100%	4,28	38	100%	4,02

Из таблицы мы видим, что практически по всем предметам результаты высокие, причем средний балл по школе, значительно не меняется.

Мы не забываем об объективности выставления отметок учащимся и помним: учитель несет полную ответственность за результаты ГИА, находит подход к ребенку, занимается с ним индивидуально, добивается уверенно хороших результатов.

Сравнение результатов ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ГИА-9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	38 чел.	27	71%	10	26%	1	2,6%
Математика	38 чел.	27	71%	6	16%	5	13,1%

Таким образом, результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Данные расхождения свидетельствуют о следующем: улучшение результатов в ходе ГИА-9 стало возможно по причине добросовестного отношения обучающихся к подготовке к экзаменам и ответственного отношения со стороны учителей-предметников к подготовке учащихся к ГИА-9, проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. В школе проводится постоянный мониторинг успеваемости и выполнения заданий обучающимися 9-х и 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, невыполнения заданий при дистанционном формате обучения проводился малый педсовет, индивидуальные беседы с родителями и учениками. По итогам индивидуальной и групповой работы с обучающимися группы риска в 9-х и 11-х классах достигнуты следующие результаты.

Класс	Ф. И. О. учащегося	Предмет, по которому был риск академической задолженности	Ф. И. О. учителя, преподающего предмет	Результаты принятых мер		
				Риск академической задолженности снят	Риск академической задолженности сохраняется	Учащийся будет иметь академическую задолженность
9 «А»	Обоимова В.С.	Математика (2 за пробник)	Малахова Т.В.	Да	–	–
9 «А»	Ходыкин Р.С.	Математика (2 за пробник)	Малахова Т.В.	–	Да	–
9 «А»	Яценко Д.А.	Математика (2 за пробник)	Малахова Т.В.	–	Да	–
9 «Б»	Ткаченко И.С.	Математика (2 за пробник)	Меркулова Ф.Р.	–	Да	–
11	Лабынцев Д.А.	Химия, биология (2 за пробники)	Глотова Л.В., Белоусова Е.В.	Да	Да	–
11	Казарян А.Г.	Общество	Колыхалова Е.А.	Да	-	-

Сведения

о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ№9 г. Грязи.
2020 - 2021 уч.год

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		ПУ	Работают	РА
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч			
19	11	7	-	1	-	-	-

11 выпускников, что составляет 58% поступили на бесплатное обучение в вузы Воронежа, Липецка, Москвы, Санкт-Петербурга. А в прошлом году их было 60%, в позапрошлом 84%, в позапозапрошлом году 77%. К сожалению, большинство выпускников не заинтересованы в поступлении на бюджет и не ответственно готовятся к экзаменам. Поэтому, нам следует в 2021-2022 учебном году, взять под жесткий контроль мотивацию детей, при поступлении их в ВУЗы.

Сведения

о трудоустройстве выпускников 9-ых классов МБОУ СОШ№9 г. Грязи.
2020- 2021 уч.год

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся
	бюджет	коммерч		Своя школа	Другие ОУ		

					района и обл.		ФИО причина
38	20	1	-	15	2	-	-

Как мы видим, и выпускники 9-ых классов поступили преимущественно на бюджетные отделения техникумов Москвы, Санкт-Петербурга, Липецка, Грязей. 15 человек продолжит обучение в 10 классе.

Никакие технологии не заменят хорошего педагога. Российская школа нуждается в талантливых, открытых всему новому преподавателях. Сегодняшнему учителю должны быть доступны все современные достижения науки о ребёнке и технологические возможности» - цитата из Послания президента России В.В.Путина. Данное высказывание Владимира Владимировича является формулой успеха и главным условием, при котором российская школа может укрепить свои позиции как лидера в области образования. Сегодня педагог должен учить школьников, тому, как искать и находить возможности для самореализации в жизни, как преодолевать трудности, чтобы стать сильными, успешными, востребованными своим временем. Современное образование призвано научить ребёнка жить в мире самостоятельно, самостоятельно открывать факты и самостоятельно решать проблемы. Человек будет востребован в том случае, если пойдёт в ногу со временем, а не «застрянет» в прошлом. Всего этого можно добиться только в том случае, если педагог сам находится в постоянном поиске лучших и наиболее актуальных, соответствующих современной действительности практик, технологий и методов работы. Всякое начало трудно. Это истина для каждой науки. Но «...учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель», - утверждает Ушинский. Кому-то понадобятся годы, чтобы начать работать по-новому. Но главное – двигаться вперёд, ставя на первое место личность ученика, возвращая в нём светлое и нравственное.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. И наши учителя не стоят на месте. В 2020-2021 учебном году 2 педагога ОУ прошли аттестацию, все они (Попова С.А., Огурцова М.Е., Трегубова И.П., Карпилянская А.С.) повысили свою квалификационную категорию: получили высшую и первую категории.

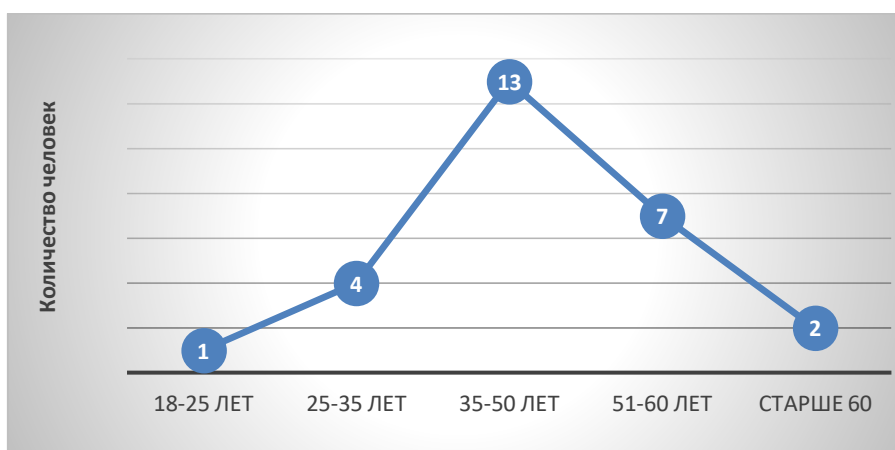
Педагоги нашей школы активно участвуют в методической жизни ОО района. Наши учителя выступают на конференциях и семинарах (Глотова Л.В., Попова Е.А. и др.). 17 педагогов являются членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ, 2 учителя, Попова Е.А., Глотова Л.В. - руководители районных МО учителей русского языка и литературы и химии соответственно. Попова Е.А. – эксперт региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и основного общего образования (ЕГЭ, ОГЭ, русский язык), Дементьева И.А. - эксперт региональной предметной комиссии

государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования (ОГЭ, ЕГЭ литература).

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Новые требования к квалификации педагога, введение которых настоятельно требует современное образование, обусловлены объективными изменениями, происходящими в развивающемся обществе. Кадровый потенциал педагогических работников нашей школы выглядит следующим образом:

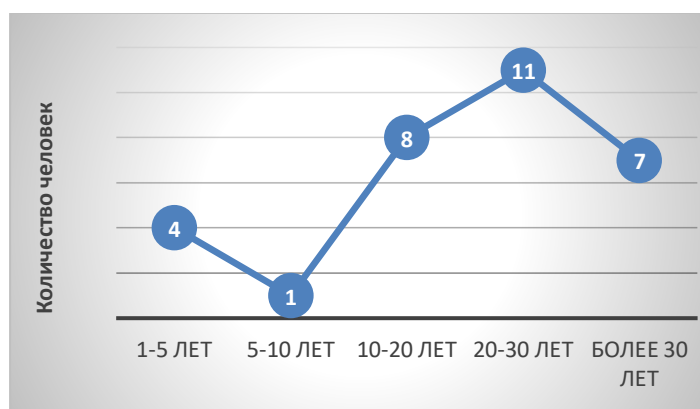
Средний возраст педагогических работников – 45,5 года.

Распределение педагогов по возрасту



Педагогический коллектив школы — стабильный, динамично развивающийся. 26% учителей имеют стаж от 10 до 20 лет, 35,5% педагогов имеют стаж работы 20 - 30 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

Распределение педагогов по стажу



Работники школы отмечены отраслевыми наградами:

Грамоты Министерства образования РФ – 6 человек.

В 2020-2021, впервые за огромный промежуток времени, мы приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». А.С.

Карпилянская стала лауреатом конкурса и заняла 3 место. Будем стараться и впредь поддерживать имидж школы, участвовать в подобных конкурсах и добиваться результатов.

Вся методическая работа школы была подчинена единой цели: повышению качества образования по всем направлениям. Все предметные Недели, семинары, мониторинги были подчинены освоению нашей методической темы, а также целенаправленной работе по введению ФГОС второго поколения. В этом году в связи с пандемией, которая внесла свои коррективы в образовательную деятельность, методические планы школы были реализованы частично. Были проведены ставшие уже традиционными Недели педагогического мастерства. К сожалению, из-за ковидных ограничений мы не смогли реализовать все запланированные предметные недели. Спасибо учителям начальных классов Демидовой О.В., Карпилянской Г.М., Трегубовой И.П., Деевой С.А., Бурцевой Е.В. и учителю географии Чекулдаевой И.В., которые провели неделю открытых уроков. В 2020-2021 году в школа провела семинарское занятие для учителей ИЗО, под руководством Денисенко Г.А. Учитель показал высокую материалу. Учитель знакомит детей с основами колористики, показал технику и приемы работы инструментами и материалами, закономерности построения композиции, решения пространства, техники работы, вариантов творческих находок учеников, что позволило сформировать творческий потенциал ребенка. Изюминкой семинара стал интегрированный урок ИЗО и литературы во 2-б классе педагоги Демидова О.В. и Денисенко Г.А.

Помимо этого было проведено несколько заседаний круглого стола, теоретических семинаров, семинаров-практикумов на темы: «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС среднего общего образования», «Подготовка к ГИА-2021: проблема несоответствия годовых и экзаменационных оценок», «Методика подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения по литературе», «Способы подготовки к ГИА: образовательные технологии деятельностного подхода», «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения», «Подготовка к государственной итоговой аттестации через систему элективных курсов, курсов, кружковых и дополнительных занятий и др., на которых была проведена конструктивная работа по обсуждению обозначенных проблем. Особое внимание уделяется внедрению ФГОС, государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в работе Методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Посещено за год 74 урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Уровень подготовки к итоговой аттестации.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Эффективность ведения элективных курсов.
5. Использование ИКТ на уроке.

6. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
7. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
8. Формы и методы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Следует сказать, что практически все педагоги школы проводят рабочие уроки на достойном уровне, имеют планы проведения уроков, если встречались какие-то недочеты, на них было указано конкретным педагогам и отмечено в текущих справках и приказах в рамках ВШК.

В настоящее время отмечается усиленное внимание к проблеме сохранения детского здоровья, решить которую можно лишь путём совершенствования организации и содержания обучения. Основной путь такого обучения - включение учащихся в творческую деятельность через внедрение новейших информационных технологий. На уроках, основанных на данном принципе, совершенствуется речь учащихся, развивается кругозор, повышается интеллектуальный уровень

Над теоретическими решениями проблемы коллектив работал на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах и заседаниях круглого стола. Были проведены тематические педагогические советы на темы: «Потенциальные возможности учеников нового поколения как педагогическое средство формирования творческой личности», «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся», «Школа успеха»: проблемы и достижения». Все педагогические советы проходят у нас в нестандартных, инновационных, интенсифицированных формах: это педсовет-деловая игра, педсовет-творческая мастерская, мы работаем в творческих группах и т.п. Также каждым педагогом школы в текущем учебном году была разработана Рабочая программа по преподаваемым учебным дисциплинам в соответствии с действующими нормативными документами.

Системная работа велась и по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников с учетом внедрения предпрофильного обучения. Имеется разнообразие и в УМК начальной школы: в 1-4 классах

используются УМК «Планета знаний» и «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной педагогической направленности его педагогической деятельности. Учителями школы были разработаны различные элективные курсы, что позволило повысить мотивацию учащихся. Стоит отметить, что предпрофильная подготовка ведется с 9 класса. Но, пожалуй, самым эффективным стало ведение элективных курсов по выбору в 10-х-11-х классах (учащиеся группами посещали необходимые элективные занятия) в рамках углубленного изучения предмета и подготовки к ЕГЭ - такая система элективов вызвала положительную реакцию учащихся, педагогов и родителей. Конечно, это затруднило работу с расписанием занятий, но данный эксперимент позволил избавить обучающихся от перегрузки, т.е. сохранить их формирующееся здоровье, а также совершенствовать систему профильной подготовки и активизировать работу по итоговой аттестации.

Образовательная деятельность регламентируется учебными планами образовательного учреждения, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и согласованными с методическими санитарно-гигиеническими службами.

В связи с этим решена достаточно сложная задача по интеграции оздоровительного процесса в учебный план в расписании занятий школы. В учебный план включены уроки здоровья с учетом возрастных особенностей детей, в режим работы школы в обязательном порядке введены динамические паузы и физкультминуты на уроках.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям, чего нам очень не хватает. Кабинеты школы продолжают пополняться новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. Практически в каждом кабинете имеется ноутбук, проектор, что позволяет работать с новыми технологиями. В связи с введением системы ЭЖ, ЭД, школе по-прежнему не хватает Интернета, места, ведь сейчас существует возможность работать на уроке с ЭОР, но перебои с Интернетом, низкая скорость не удовлетворяют запросам школы. Освоен лингафонный кабинет, используются все медиакомплексы. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы, продолжает пополняться школьная медиатека.

Также в рамках продолжения формирования школьного информационного пространства все педагоги ОУ в 2020-2021 учебном году продолжили вести целенаправленную и системную работу по совершенствованию Портфолио учителя, Портфолио класса и Портфолио ученика. Также ведется Карта достижений педагога.

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Серьезным направлением работы МС и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. Практически все педагоги прошли курсовую переподготовку в связи с введением ФГОС.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №9 в течение 2019-2020 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность).

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- ☐ профориентационную работу;
- ☐ активное сотрудничество с Центром «Стратегия»;
- ☐ индивидуальную работу (консультации);
- ☐ массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- ☐ интеллектуальные игры;
- ☐ развитие проектных методов;
- ☐ широкое использование компьютерной техники и Интернета;
- ☐ создание Портфолио достижений;
- ☐ чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям:

✓ **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы (курсы): кружки «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Умелые руки», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Пластилиновая сказка», «Волшебное оригами», «Белая ладья», «Меткий стрелок», «Планируем карьеру», «Программирование на Паскале», «Олимпийский резерв», «Фантазия», «Страна Числяндия», «Волшебное рукоделие», «Безопасное колесо», «Волшебный карандаш», «Юниор», «Волшебный пластилин», «Мудрая сова», «Любимый отчий край», «Химия в повседневной жизни», «Биоразнообразие», «Физика вокруг нас», «Герои Липецкой земли», «проектируем будущее», «Юный краевед-географ», ОФП и др.; элективные курсы - «Обществознание: теория и практика» (обществознание), «Избранные

вопросы математики» (математика), , «Математические основы информатики» (информатика и ИКТ), «Политика и право» (обществознание), «Методы решения физических задач» (физика), «Культура русской речи» (русский язык), «Решение задач по органической химии» (химия), «Биоэволюция» (биология). На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), занятиях внеурочной деятельности («Любимый отчий край» - 5 классы; «Юный краевед-географ» - 7 классы; «Герои Липецкой земли» - 8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Зеленые технологии глазами молодых» и т.п.).

В школьных кружках и секциях всего занято 72,5% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

✓ **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общее количество обучающихся: 522 учащихся, в олимпиаде участвовали 166 человек

В том числе: количество обучающихся в 4-х классах - 53,
приняли участие в олимпиаде 8 человек
количество обучающихся в 5-6-х классах - 115,
приняли участие в олимпиаде 57 человека
количество обучающихся в 7-8-х классах 104,
приняли участие в олимпиаде 47 человек
количество обучающихся в 9-11-х классах 79,
приняли участие в олимпиаде 48 человек

№ п/п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	20	5	1
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	20	6	0
4	География	28	7	0
5	Информатика	8	2	0

6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	8	1	0
8	Литература	12	5	0
9	Математика	41	5	1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	12	5	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	23	6	1
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	60	13	5
15	Технология	2	1	0
16	Физика	6	3	0
17	Физическая культура	62	6	7
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	7	3	0
20	Экология	3	1	0
21	Экономика	1	1	0
	ИТОГО:	313	70	15

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по двум и более предметам 86

Количество учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиаде по двум и более предметам 11 человек

Муниципальный этап:

Общее количество обучающихся: 522 учащихся, в олимпиаде участвовали 77 человек (на том же уровне, что и в прошлом году – 73 чел.).

В том числе:

количество обучающихся в 5-6-х классах - 111,

приняли участие в олимпиаде 9 человек

количество обучающихся в 7-8-х классах 91,

приняли участие в олимпиаде 24 человека

количество обучающихся в 9-11-х классах 87,

приняли участие в олимпиаде 44 человека

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов на муниципальном уровне, по количеству победителей и призеров мы заняли второе место в районе: 33 победителей и призеров: (14 победителей: география -1, литература – 1, обществознание – 1, ОБЖ – 3, физическая культура – 1, русский язык – 2, математика – 1, технология – 1, физика – 2, экономика-1; 19 призеров: литература – 3, ОБЖ – 4, физическая культура – 4, английский язык – 2, биология – 2, география -1, русский язык-3).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям.

Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое, несмотря на то, что условия приобретения статуса «призер»/«победитель» сложны: все должны выполнить более 50% заданий: 2020-2021 – 33 человека; 2019-2020 – 25 человек, 2018-2019 – 35 человек, 2017-2018 – 40, 2016-2017 – 28, 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

Наши ученики с удовольствием принимают участие в ВсОШ, только занимать призовые места, скаждым годом становится все сложнее.

Региональный этап.

Хочется отметить, что в этом году по рейтингу на региональный этап прошли только 5 обучающихся нашей школы: это Попков Д. – ОБЖ, физика (9), Санникова А. – география, литература (11), Федерякин К. – физика, информатика, география (11), Голиков Н. – физ.ра (10), Трофимова Т. – литература (11). По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно. Федерякин Кирилл вошел в 5 лучших, но по баллам не занял призового места.

Это по-прежнему оставляет актуальной следующую задачу перед педагогами в 2021-2022 учебном году - более тщательно готовиться к региональному этапу олимпиады, используя различные ресурсы, формы и методы работы с одаренными детьми.

✓ Работа НОС «Озарение»

Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 10-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2021 году, которая по традиции проходит на базе гимназии №3.

Итоги наших обучающихся, принявших участие в XI районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

№ п/п	Тема работы	Предмет	Автор (авторы)	Класс	Руководитель	Итоги
1	«Изготовление духов в домашних условиях»	Химия	Сундеева Елизавета Сергеевна	9	Глотова Лидия Васильевна Учитель химии	Диплом I степени
2	«Фразовые глаголы в общении на английском языке»	Английский язык	Соколова Яна Александровна	10	Огурцова Марина Евгеньевна Учитель английског о языка	Диплом I степени

3	«Экологические проблемы почвенных ресурсов в России»	География	Свиридова Ольга Константиновна	10	<i>Чекулдаева Ирина Валентиновна</i> Учитель географии	Диплом III степени
4	«Влияние характера матери на ребенка, его воспитание и становление как личности»	Обществознание	Буркова Анна Алексеевна	9	<i>Колыхалова Елена Александровна</i> Учитель истории и обществознания	Грамота
5	«Грязинский район на экологической карте развития России»	Экология	Мегина Анна Николаевна	8	<i>Белоусова Елена Владимировна</i> Учитель биологии	Грамота

✓ **Сетевое взаимодействие с Центром «Стратегия»**

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия. 13 учащихся нашей школы (Козлова А. биология, русский, Орехов М.-история, Сундеева Е.-биология, Федянина А.-биология, Шевцова Т.-математика, Сынкova А.-география, русский, Голощапов М.-история, математика, общество, Буркова А.-история, общество, Хрипунова М.-биологи, география, общество, русский, Усацких А.-история), заочно обучались в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам окончания занятий многие ребята стали лучшими учащимися в области (заняли в своих группах 1-5 места по рейтингу).

Несколько учащихся школы прошли конкурсный отбор и приняли участие в выездных профильных сменах, организованных Центром «Стратегия»: Трофимова Т., 10 (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» смена «Математика. Анализ данных»), Сундеева Е. – смена естественных наук (биология), Свиридова О., (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» смена «Географии»), Луговских М., 10 – лингвистическая смена (англ.яз.), Ланчева Е., 10 – смена естественных наук (география);

✓ **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Девятый год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для

всех», «Гелиантос». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки.

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде «Олимпис». В этом году 65 учащихся стали победителями и призерами (1-3 место по России) данного соревнования.

✓ **Творческие конкурсы и соревнования**

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

По итогам 2020-2021 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 250 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Мой Пушкин» и т.д.).

- муниципального этапа (победители и призеры: «Без срока давности»- 5 чел., «Смотр по противопожарной безопасности»-4 чел., «Чернобыль глазами детей»-7 чел., «Дети о лесе»-5 чел., «Моя гордость-Россия!»-4 чел., «К далеким звездам» -8 чел., «Огонь глазами детей» -4 , «Мой Пушкин»- 4) ;

- регионального этапа (победители и призеры: «Дорожная азбука»-1 чел, «Без срока давности»- 6 чел., «Шедевры из чернильницы»-2 чел., «Базовые национальные ценности» - 2 чел, «К далеким звездам» - 1 чел., «Чернобыль глазами детей»-2 чел) – 50%;

- всероссийского этапа (от 3 человек: «Без срока давности»- 5 чел., «Шедевры из чернильницы»-2 чел., «Базовые национальные ценности» - 2 чел, « К далеким звездам» -1 чел., «Чернобыль глазами детей»-1 чел);

- муниципального этапа («Без срока давности»- 3 чел., «Смотр по противопожарной безопасности»-1 чел., «Чернобыль глазами детей»-5 чел., «Дети о лесе»-3 чел., «Моя гордость-Россия!»-2 чел., «К далеким звездам» -7 чел., «Огонь глазами детей» -2 , «Мой Пушкин»- 2)

- регионального этапа (: «Дорожная азбука»-1 чел, «Без срока давности»- 3 чел., «Шедевры из чернильницы»-2 чел., «Базовые национальные ценности» - 2 чел, « К далеким звездам» -1 чел., «Чернобыль глазами детей»-1 чел) – 15%;

Таким образом, можно сделать выводы, что в нашей школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2020-2021 учебном году было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. Стоит отметить активизацию сотрудничества ОУ с Центром «Стратегия», что позволило значительно расширить возможности обучения одаренных детей, индивидуализацию их образовательных маршрутов.

Впервые в этом году школа приняла участие в двух исследованиях ВШЭ и НИКО. Где наши обучающиеся показали высокие результаты по метапредметным компетенциям.

По-прежнему продолжается снижение в этом учебном году активности педагогов по вовлечению детей в участие в творческих конкурсах и соответственно хуже результативность: особенно мало областных побед (меньше у нас в этом году и участников и соответственно победителей даже районных творческих конкурсов, не говоря уже об областных). Это касается и учителей-предметников, и классных руководителей, которые вообще очень мало участвуют со своими детьми в творческих конкурсах, которых нам предлагается великое множество. На это следует обратить особое внимание в следующем учебном году.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Но данную работу надо совершенствовать, особенно в направлении участия в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

ВЫВОДЫ:

Научно-методическая работа в нашей школе ведется системно, постоянно совершенствуется и обновляется. Сосредоточена она в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей развивать творческий потенциал учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы,

который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед Методическими объединениями, Методическим советом:

- постоянно действует система семинарских занятий и круглых столов; система практического обмена опытом;
- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его физическими возможностями, интересами; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно – методических задач;
- создаётся школьная информационная база, позволяющая выявлять индивидуальный рост каждого ученика;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке и т.д.

Инновационная методическая деятельность ОУ приносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, других различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района.

Администрация и социально-педагогическая служба школы ведут мониторинг уровня обученности учащихся, диагностику ЗУНов, воспитанности, которые позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволяет добиться большей успешности в обучении.

Школа функционирует в режиме развития, работает на качество образования, целенаправленно занимаясь инновационной деятельностью, что не могло не коснуться и контроля, так как многие традиционные его формы в современных условиях малоэффективны, поэтому наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля (административные контрольные работы, срезы, тестирования) в школе разрабатывается и вводится школьная модель контроля качества образования.

Недостатками в работе по-прежнему остаются низкий уровень внеклассной работы по предметам, низкая активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а также понижение в прошедшем учебном

году уровня активности участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Обратить внимание на:

- повышение результатов обученности (100%-ная успеваемость, повышение качества знаний, увеличение числа выпускников-высокобалльников);
- активизацию участия в творческих конкурсах, общественно-значимых социальных проектах учащихся и педагогов школы;
- активизацию внеклассной работы по предметам;
- активизацию распространения передового педагогического опыта на уровне района и региона;
- совершенствование работы по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- внедрение в образовательный процесс ФГОС СОО;
- совершенствование работы с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования;
- повышение уровня умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;
- создание межпредметных связей по основным вопросам учебной программы;
- получение результатов учебной, внеучебной, профессиональной и творческой деятельности не только на уровне муниципалитета, но и региона;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление учебно-материальной базы ОУ (строительство мастерских и спортивного зала, техническое оснащение и др);
- создание безбарьерной среды;
- расширение информационно-образовательной среды школы.