**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи**

**Грязинского муниципального района Липецкой области**

**Отчет о ходе реализации ФГОС НОО**

**за 2016/2017 учебный год**

 В 2016/2017 учебном году методическая работа  учителей начальных классов была направлена на решение проблемы: «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО».

**Задачи:**
1. Информационно-методическая поддержка педагогических работников по реализации ФГОС;
2. Профессионально-личностное развитие педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в связи с реализацией ФГОС ООН;
3. Освоение педагогами новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО;
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся, УУД;
5. Активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
6. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения на территории района;
7. Совершенствование работы с одаренными детьми, приобщение их к активной деятельности.

**Направления деятельности:**
1.Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность

В 2016/2017 учебном году обучение на основе ФГОС велось в 1-4 классах. Всего 8 классов-комплектов. Обучение в классах велось на основе УМК «Школа России» (2-а класс учитель Карпилянская Г.М., 3-б класс учитель Пастухова Е.С., 4-б класс учитель Припадчева Т.В., 1-а класс учитель Деева С.А.) и «Планета знаний» (2-б класс учитель Демидова О.В., 3-а класс учитель Левина Л.В., 4-а класс учитель Бурцева Е.В., 1-б учитель Болотникова О.В.). Применяемые УМК позволяют обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.
Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.
Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.
Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:
современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования.
Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

На информационных стендах школы дана информация о материалах ФГОС, результатах его реализации, информация для родителей.
С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».
Согласно плана школы, плана работы МО были проведены следующие мероприятия:
1) разработан инструментарий для определения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий; системы оценки достижений планируемых результатов,
2) проведены открытые уроки в рамках методических недель по использованию технологии личностно – ориентированного, системно-деятельностного подхода в обучении как основы реализации ФГОС НОО,
3) проведены диагностики:

* готовность первоклассников к обучению, определение уровня адаптации к процессу обучения;
* определение уровня воспитанности обучающихся;
* определение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

4) проведён круглый стол по теме: «Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов».
В свободной дискуссии подведены итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам), итоги ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (4 классы), обсуждены результаты освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов.

 . 4-а класс, классный руководитель Бурцева Е.В..

|  |
| --- |
| **Результаты итоговой оценки (вывод)** |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | освоил ООП НОО на повышенном уровне | не освоил ООП НОО |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | 17 | 77,2 | 5 | 22,7 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты** |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | Базовый (IV) | Недостаточный, пониженный (I-III)  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться  | 5 | 22,7 | 13 | 59 | 4 | 18,1 |
| Учебное сотрудничество | 5 | 22,7 | 13 | 59 | 4 | 18,1 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 5 | 22,7 | 13 | 59 | 4 | 18,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

4-б класс, учитель Припадчева Т.В.

|  |
| --- |
| **Результаты итоговой оценки (вывод)** |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | освоил ООП НОО на повышенном уровне | не освоил ООП НОО |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 25 человек | 15 | 60% | 10 | 40% | 0 | 0% |

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты** |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | Базовый (IV) | Недостаточный, пониженный (I-III)  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться  | 15 | 60% | 10 | 40% | 0 | 0% |
| Учебное сотрудничество | 17 | 68% | 6 | 24% | 2 | 8% |
| Грамотность чтения информационных текстов | 13 | 52% | 9 | 36% | 3 | 12% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Учителями начальных классов были рассмотрены вопросы о внедрении ФГОС НОО, о формировании универсальных учебных действий учащихся, о создании условий для формирования у обучающихся  умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио), об использовании инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам 1-4 классов, изучены нормативные документы по внеурочной деятельности, методические рекомендации. Учителя начальных классов изучали документы об организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в 2016/2017 учебном году, создании оптимальных условий для обучения школьников, нормативные требования к разработке календарно-тематического планирования, поурочных планов, критерии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов, требования по заполнению журнала в начальных классах, о характере и дозировке домашних заданий. Проанализировали выполнение рабочих учебных программ, ведение школьной документации. Были изучены новинки методической литературы. Портфолио учащихся начальной школы дополнили соответствующими документами (грамоты, дипломы, лучшие работы).

Учителя начальных классов прини­мали активное участие в освоении новых педагогических технологий и совер­шенствовании своего пе­дагогического мастер­ства, развивали навыки пе­даго­гического ана­лиза, творческих и экспериментальных исследований. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителей начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.
Особое внимание учителя уделяли внимание выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.
При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Учителя Пастухова Е.С., Карпилянская Г.М., Бурцева Е.В., Демидова О.В. активно применяют на уроках инновационные педагогические технологии, что повышало эффективность учебной деятельности учащихся, способствовало самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяло зоны индивидуальной активности.

Рекомендации учителям начальных классов:
1) Расширять инструментарий при работе на мультимедийном оборудовании.
2) Активно использовать при работе с учащимися готовые цифровые образовательные ресурсы.

В 2016-2017 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.
Для занятий с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, педагогами начальной школы разработаны:
упражнения, игры для развития логического мышления,
система упражнений по формированию познавательных способностей. Учащиеся принимали активное участие в различных олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах.

В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания, но эту работу необходимо усилить в новом учебном году.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, проводилась работа с «Листами достижений». С целью организации накопительной системы оценки проводилась работа с «Портфолио». По результатам оценки на основе
материалов Портфолио, делались выводы о:

1. Cформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. Cформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой.

В 4-х классах оценка материалов «Портфолио» входила в итоговую комплексную оценку усвоения ООП НОО.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная деятельность. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходит внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.

Во время проведения занятий внеурочной деятельности педагоги использовали разные формы проведения: экскурсии, игры, интеллектуальные марафоны, организация выставок, КВН, олимпиады, соревнования, дидактические сказки - путешествия в предмет,
поисковые и научные исследования. На занятиях применялись такие технологии как: проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии, социально-воспитательные технологии, обучение на основе «учебных ситуаций». Все это было продемонстрировано в рамках проведения недели внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность была положительно оценена родителями, кружки предоставили возможность развития творческих способностей детей.

Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в творческих конкурсах. Следует особо отметить, активное участие первоклассников (учителя Деева С.А., Болотникова О.В.), что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Анализируя работу по ФГОС в 2016/2017 учебном году, можно отметить следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Следует отметить и ряд проблем:

1. Не все учителя психологически перестроились на новые образовательные стандарты, по-прежнему применяются репродуктивные методы и способы обучения.

2. Недостаточное взаимопосещение уроков коллег, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями.

3. Недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.

4. Недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

В новом 2017/2018 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями начальных классов будут стоять следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
2. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, ЦОР, технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
3. Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
4. Активизация работы учителей по работе с материалами ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, «круглые столы», мастер-классы).
5. Продолжение работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.