**Отчёт по работе с одаренными детьми за 2017-2018 учебный год**

**по МБОУ СОШ№9 г. Грязи**

 *Талант, данный нам от рождения, подобен необработанному алмазу.*

*дивен этот прозрачный камень. Но сколь ни замечателен алмаз,*

*бриллиант отличается от него, как небо от земли.*

*Только общество, которое не жалеет материальных затрат*

*и труда на огранку таких «алмазов», может рассчитывать*

*на россыпи бриллиантов в своей стране.*

*Ж. Брюно*

 Проблема детской одарённости давно волнует многих учёных, педагогов, психологов. Высокий творческий потенциал, составляющий основу детской одаренности, проявляется часто уже в дошкольном возрасте. Что же такое одаренность? Под этим термином понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности: художественной, технической, коммуникативной, спортивной. Работе с одарёнными детьми большое внимание уделял В.А. Сухомлинский, его высказывания об одарённости детей самые актуальные сейчас в школьной педагогике. Приведу некоторые из них: «…Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...», «Одарённость обнаруживается тогда, когда ей удалось проявиться и закрепиться», «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат». Эти слова замечательного ,великого русского педагога должны стать ключевыми в современном образовании для тех педагогов и учителей ,кто выявляет одарённых детей и работает с одарёнными детьми, поддерживает юные дарования и верит в детей с неординарными способностями.

 Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащихся, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, креативность». Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников.

 Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости..)

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.

Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- .работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

 В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

• возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

ОД – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

**Цель данной работы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

 Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ№9 в течение 2017-2018 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу,  практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность).

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* профориентационную работу;
* активное сотрудничество с Центром «Стратегия»;
* индивидуальную работу (консультации);
* массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней;
* интеллектуальные игры;
* развитие проектных методов;
* широкое использование компьютерной техники и Интернета;
* создание Портфолио достижений;
* чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

***Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям***:

* **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

 Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО и ООО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы (курсы): кружки «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Умелые руки», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Пластилиновая сказка», «Волшебное оригами», «Белая ладья», «Меткий стрелок», «Практическое обществознание», «Программирование на Паскале», «Фантазия», «Страна Числяндия», «Волшебное рукоделие», «Безопасное колесо», «Волшебный карандаш», «Юниор», «Волшебный пластилин», «Мудрая сова», «Занимательный английский», «Химия в повседневной жизни», «Биоразнообразие», «Юный краевед-географ», ОФП и др.; курсы – «Введение в химию» (химия), «За страницами учебника математики» (алгебра), «Практическое речеведение» (русский язык); элективные курсы - «Обществознание: теория и практика» (обществознание), «Теория и практика написания сочинения» (русский язык), «Избранные вопросы математики в задачах» (математика), «Современные аспекты школьного курса физики» (физика), «Математические основы информатики» (информатика и ИКТ), «Обществознание в вопросах и ответах» (обществознание), «Умейте владеть словом» (русский язык), «Биохимические основы молекулярной биологии» (химия + биология). На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

 Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Зеленые технологии глазами молодых» и т.п.). Результаты: Шкатова Дарья 11 класс (руководитель Чекулдаева И.В.) стала победителем регионального этапа III Всероссийского конкурса среди обучающихся в образовательных организациях общего и высшего образования «Зелёные технологии глазами молодых».

 В школьных кружках и секциях всего занято 64,7% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

 Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

* **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

 Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

**Школьный этап:**

В школьном этапе олимпиады участвовали 178 человек

В том числе: количество обучающихся в 4-х классах - 43,

 приняли участие в олимпиаде 11 человек

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 101,

 приняли участие в олимпиаде 47 человек

 количество обучающихся в 7-8-х классах 98,

 приняли участие в олимпиаде 59 человек

 количество обучающихся в 9-11-х классах 105,

 приняли участие в олимпиаде 61 человек, что составляет 58% от общего количества учащихся в 9-11 кл. и говорит о высокой мотивации старшеклассников, их желании проявить свои способности. В школьном этапе 63 победителя и 47 призеров.

**Муниципальный этап:**

Общее количество обучающихся: 514 учащихся, в олимпиаде участвовали 138 человек

В том числе:

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 101,

 приняли участие в олимпиаде 1 человек

 количество обучающихся в 7-8-х классах 98,

 приняли участие в олимпиаде 35 человек

 количество обучающихся в 9-11-х классах 105,

 приняли участие в олимпиаде 44 человека

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов на муниципальном уровне: **40 победителей и призеров**: (**7 победителей**: литература – 4, обществознание – 2, ОБЖ – 1, **33 призера**: русский язык – 6, обществознание – 5, ОБЖ – 5, история – 3, химия – 2, география – 1, физическая культура – 3, английский язык – 3, физика – 2, математика – 1, астрономия – 1, биология - 1).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое, а в этом году очень высокое: 2017-2018 – 40, 2016-2017 – 28, 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

**Региональный этап.**

Хочется отметить, что в этом году по рейтингу на региональный этап прошли 5 обучающихся нашей школы: это Филиппов А., 9А, литература, Сухова А., 11 класс, английский язык, Шкатова А., 10 класс, английский язык, Воронцов Я., 10 класс, ОБЖ, Комолых П., 10 класс, ОБЖ. По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно. Только Воронцов Я. смог показать достойный результат (1 балла ему не хватило, чтобы стать призером), остальные участники находятся в нижней половине таблицы.

**Это по-прежнему оставляет актуальной следующую задачу перед педагогами в 2018-2019 учебном году - более тщательно готовиться к региональному этапу олимпиады, используя различные ресурсы, формы и методы работы с одаренными детьми.**

* **Работа НОС «Озарение»**

 Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе восьмой год действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 8-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2018 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3. Работ становится всё меньше: в этом году их было 5:

1. «Александр Невский», Мелихов Д., 7Б класс, руководитель Смекалина И.Д.

2. «Плавают ли материки?, Беляева А., 7Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

3. «Экологические проблемы Липецкой области», Глухова А., 9Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

4. «Вред и польза небулайзера», Коротков Н.. 7А класс, руководитель Белоусова Е.В.

5. «Исследование свойств адсорбционной способности активированного угля», Смолий А., Смолина М., 8Б класс, руководитель Глотова Л.В.

**Несмотря на то, что работ было немного, жюри по достоинству их оценило. Все работы стали победителями и призерами конференции. Одна работа получила диплом победителя**: «Экологические проблемы Липецкой области», Глухова А., 9Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.– **I степени**.

«Вред и польза небулайзера», Коротков Н.. 7А класс, руководитель Белоусова Е.В., «Исследование свойств адсорбционной способности активированного угля», Смолий А., Смолина М., 8Б класс, руководитель Глотова Л.В. – **II степени.**

 «Александр Невский», Мелихов Д., 7Б класс, руководитель Смекалина И.Д., «Плавают ли материки?, Беляева А., 7Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

 - **III степени.**

 В этом учебном году мы не приняли участия **в региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний!»**, которую почему-то в регионе провели в ноябре месяце вместо обычного марта.

* **Сетевое взаимодействие с Центром «Стратегия»**

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия. 10 учащихся нашей школы (Вишнякова А., 8А, ря; Пастухова Д., 9А, ря; Трофимова Т., 8Б, мат;, Колесова Ек., 8А, ист, общ;, Частухин Д., 9А, англ; Филиппов А., 9А, англ, Мещерякова С., 8А. англ; Сотникова О., 8А англ; Найденкина Д., 9А, геогр.; Меринов К., 11) обучались в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам окончания занятий (а продолжались они 1,5 года) лучшими учащимися в области признаны Частухин Д., 9А класс, английский язык (учитель Огурцова М.Е.), Трофимова Т., 8Б класс, математика (учитель Малахова Т.В.), Вишнякова А., 8А класс, русский язык (учитель Дементьева И.А.), Колесова Е., 8А класс, обществознание (учитель Колыхалова Е.А.), Пастухова Д., 9А класс, русский язык (учитель Кобзева М.Н.).. Ребята имеют самый высокий рейтинг в группах обучения и стали участниками церемонии награждения лучших обучающихся Центра «Стратегия», которая проходила в технопарке «Кванториум» 1 июня 2018 г.

 Несколько учащихся школы прошли конкурсный отбор и приняли участие в выездных профильных сменах, организованных Центром «Стратегия»: 1 полугодие - Трофимова Т., 8Б (математика), Морозова Е., 10, Шкатова А., 10, Демьяненко П., 10 (англ.язык), Новикова В., 10, Талицких А., 9А (химия), Колесова Е., 8А (история), Баховаддинов И., 10, Точилин Е., 10 (обществознание), Найденкина Д., 9А (русский язык), Меринов К., 11 (литература); 2 полугодие - Трофимова Т., 8Б (математика), Баховаддинов И., 10 (физика), Заев В., 10 (математика); Сверчкова И., 10 (англ.язык); Луговских М., 7Б, Чеботарева О., 7Б (литература)

 Также в этом учебном году учащиеся нашей школы второй год участвовали в **областной открытой олимпиаде «Грамматикон» (русский язык).** Олимпиада проходила в два тура: первый – отборочный, творческий тур, второй – основной, где учащиеся выполняли задания по русскому языку и литературе, позволяющие определить уровень знаний и общенаучную эрудицию детей. Школьники проходили 9 станций, на каждую из которых было дано 15 минут: жизнь замечательных людей, лексикография, история языка, фонетика, лексикология и фразеология, синтаксис, морфология, литературная станция, морфемика и словообразование. **Наша команда «Звездочки» в составе Вишняковой А., 8А, Чернецовой Е., 8А, Сотниковой О., 8А, Колесовой Е., 8А, Луговских М., 7Б, Чеботаревой О., 7Б, Микрюковой Э., 7Б, Дятчиной П., 7Б заняла второе почетное место среди 50 команд со всей Липецкой области. Молодцы!**

Впервые мы участвовали **в областной открытой олимпиаде «Грамотей» по русскому языку для учащихся 3-6 классов - и сразу замечательный результат: 6 учащихся 3-4 классов стали победителями и призерами олимпиады. Это Трегубова А., 3Б, Блинова Л., 3Б (учитель Демидова О.В.), Сынкова А., 4А (учитель Левина Л.В.) – победители; Мещерякова Ю, 3Б. Кучерова О.. 3Б, Ролдугин Д., 3Б (учитель Демидова О.В.) – призеры. Молодцы!**

* **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

 Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Восьмой год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое Руно». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки. В этом учебном году **вновь** мы добились высоких результатов в игровом конкурсе «Русский медвежонок»: ученица 9А класса **Лакиза В. (учитель Кобзева М.Н.)** стала призером Всероссийского уровня (диплом III степени).

 Результаты дистанционной олимпиады Центра поддержки талантливой молодежи г. Бийска: **7 призовых мест по России: Ефанов А., 10, литература, учитель Дементьева И.А.; Ролдугин Д, 3Б, русский язык, учитель Демидова О.В., Остроухова С., 8А, литература, учитель Дементьева И.А., Гладченко Е., 8Б, химия, учитель Глотова Л.В., Гладких Е., 2А, англ. язык, учитель Колыхалова И.А., Мелихов Д, 7Б, география, учитель Чекулдаева И.В., Скляднева А., 9Б, учитель Чекулдаева И.В.**

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде «Олимпус». В этом году 8 учащихся призерами данного соревнования: Остроухова С., 8А, география, учитель Чекулдаева И.В.; Остроухова С., 8А, литература, учитель Дементьева И.А.; Василенко Кс, 8А, литература, учитель Дементьева И.А.; Щербаков А., 5А, русский язык, учитель Дементьева И.А.; Скляднева А., 9Б, русский язык, учитель Попова Е.А.; Ивашов Н., 5Б, литература, учитель Попова Е.А.; Трофимова Т., 8Б, математика, учитель Малахова Т.В.; Овчаренко Я., 4Б, русский язык, учитель Пастухова Е.С.

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в **Международном конкурсе по информатике и ИКТ «Инфознайка»**. В конкурсе «Инфознайка-2018» победил ученик 11 класса Леликов А., и трое учащихся Папин Ю, 10 класс, Пряхин В., 11 класс, Уваров В., 11 класс получили диплом лауреатовю

В этом учебном году мы впервые участвовали в **общероссийской интернет-олимпиаде «Олимпис»** и получили 35 дипломов победителей и призеров. Самыми активными участниками стали Усацких А., 5А (дипломы по семи предметам), Корниенко В., 5А (дипломы по 5 предметам), Амзина П., 7А (дипломы по семи предметам), Трофимова Т.. 8Б (дипломы по восьми предметам).

* **Творческие конкурсы и соревнования**

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

 По итогам 2017-2018 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 200 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Шедевры из чернильницы» и т.д.). В 2017-2018 году команда нашей школы вновь победила в районном конкурсе «Безопасное колесо».

 В течение 2017-2018 учебного года следующие учащиеся нашей школы заняли призовые места на уровне региона: **учащаяся 11 класса Шкатова Дарья (руководитель Чекулдаева И.В.) стала победителем регионального этапа III Всероссийского конкурса среди обучающихся в образовательных организациях общего и высшего образования «Зелёные технологии глазами молодых», учащаяся 11 класса Горемыкина Виктория стала победителем областного конкурса на знание Правил дорожного движения «Юный водитель», ученица 6Б класса Зотова Е. стала призером областного финала-акции по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука-2018», ученик 4А класса Фролов Д. стал победителем областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2018» (номинация «Фигурное вождение велосипеда»), ученик 3Б класса Аникин Д. стал призером областных соревнований по шахматам, Стрельникова А., 7Б – победитель областного этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2018», Филиппов А., 9А, призер областного этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2018» и т.д.**

**Филиппов А. – победитель финала Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2018», который прошел в июле в г. Алушта.**

**ВЫВОДЫ:**

 В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной  деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие  интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы  организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2017-2018 учебном году было занято более 75% учеников школы. Наиболее массовым  являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. Стоит отметить активизацию сотрудничества ОУ с Центром «Стратегия», что позволило значительно расширить возможности обучения одаренных детей, индивидуализацию их образовательных маршрутов.

 Но также нельзя не отметить снижение в этом учебном году активности педагогов по вовлечению детей в участие в творческих конкурсах (меньше у нас в этом году и участников и соответственно победителей даже районных творческих конкурсов, не говоря уже об областных). Это касается и учителей-предметников, и классных руководителей, которые вообще очень мало участвуют со своими детьми в творческих конкурсах, которых нам предлагается великое множество. На это следует обратить особое внимание в следующем учебном году.

 В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Но данную работу надо совершенствовать, особенно в направлении участия в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

 Заместитель директора М.Н. Кобзева