**Отчёт по работе с одаренными детьми за 2018-2019 учебный год**

**по МБОУ СОШ№9 г. Грязи**

 *Гении не падают с неба,*

*они должны иметь возможность*

*образоваться и развиться.*

 *А. Бебель*

 В последнее время все чаще уделяют повышенное внимание проблеме целостности всестороннего развития личности ребенка. Поэтому достаточно активизировался интерес к одаренным детям, а также к организации процесса обучения таких талантливых ребят. Работа с одаренными детьми теперь проводится во многих образовательных учреждениях. В современных условиях одаренных детей можно выявить с помощью специальных психологических методов. Зачастую такие методы применяют непосредственно в школах. Главная задача педагога, которой обеспечивается его эффективная работа с одаренными детьми, - это создание в рамках каждого урока необходимых условий для развития и формирования познавательной активности талантливых детей. В таких случаях часто используется метод детского эксперимента. Он заключается в том, что ученики, сталкиваясь с какой-либо проблемной ситуацией, должны сами определить, что им еще неизвестно для решения данной проблемы, или, что они должны повторить.

 Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащихся, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, креативность». Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников.

 Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости..)

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.

Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- .работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

 В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

• возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

ОД – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

**Цель данной работы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

 Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ№9 в течение 2018-2019 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу,  практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность).

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* профориентационную работу;
* активное сотрудничество с Центром «Стратегия»;
* индивидуальную работу (консультации);
* массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней;
* интеллектуальные игры;
* развитие проектных методов;
* широкое использование компьютерной техники и Интернета;
* создание Портфолио достижений;
* чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

***Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям***:

* **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

 Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы (курсы): кружки «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Умелые руки», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Пластилиновая сказка», «Волшебное оригами», «Белая ладья», «Меткий стрелок», «Планируем карьеру», «Программирование на Паскале», «Олимпийский резерв», «Фантазия», «Страна Числяндия», «Волшебное рукоделие», «Безопасное колесо», «Волшебный карандаш», «Юниор», «Волшебный пластилин», «Мудрая сова», «Занимательный английский», «Химия в повседневной жизни», «Биоразнообразие», «Юный краевед-географ», ОФП и др.; курсы – «Введение в химию» (химия), «За страницами учебника математики» (алгебра), «Практический курс речеведения» (русский язык); элективные курсы - «Обществознание: теория и практика» (обществознание), «Теория и практика написания сочинения» (русский язык), «Избранные вопросы математики в задачах» (математика), «Современные аспекты школьного курса физики» (физика), «Математические основы информатики» (информатика и ИКТ), «Политика и право» (обществознание), «Методы решения физических задач» (физика), «Культура русской речи»» (русский язык), «Решение задач по органической химии» (химия), «Биоэволюция» (биология). На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

 Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Зеленые технологии глазами молодых» и т.п.).

 В школьных кружках и секциях всего занято 72,5% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

 Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

* **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

 Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

**Школьный этап:**

В олимпиаде участвовали 152 человека, что на 26 человек меньше, чем в прошлом учебном году, но это говорит о том, что некоторые дети в прошлом году поняли, насколько трудные задания ВсОШ. Стоит отметить, что в этом году учащиеся нашей школы второй год участвовали в олимпиаде по таким предметам как экология, астрономия, и это очень радует, хотя количество участников очень малочисленно. По-прежнему невостребованными остались такие науки как экономика, право. Наверное, это связано с тем, что в школе не ведутся такие учебные предметы.

В олимпиаде участвовало 152 человека,

В том числе: количество обучающихся в 4-х классах - 56,

 приняли участие в олимпиаде 12 человек

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 105,

 приняли участие в олимпиаде 39 человек

 количество обучающихся в 7-8-х классах 88,

 приняли участие в олимпиаде 37 человек

 количество обучающихся в 9-11-х классах 104,

 приняли участие в олимпиаде 64 человека

что составляет 61,5% от общего количества учащихся в 9-11 кл. и говорит о высокой мотивации старшеклассников, их желании проявить свои способности. В школьном этапе 52 победителя и 37 призеров.

**Муниципальный этап:**

Общее количество обучающихся: 514 учащихся, в олимпиаде участвовали 73 человека, что значительно меньше, чем в прошлом году.

В том числе:

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 105,

 приняли участие в олимпиаде 2 человека

 количество обучающихся в 7-8-х классах 88,

 приняли участие в олимпиаде 25 человек

 количество обучающихся в 9-11-х классах 104,

 приняли участие в олимпиаде 46 человека

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов на муниципальном уровне, по количеству победителей и призеров мы заняли первое место в районе: **35 победителей и призеров**: (**7 победителей**: литература – 2, история – 1, ОБЖ – 2, физическая культура – 2; **28 призеров**: русский язык – 3, литература – 4, ОБЖ – 3, история – 1, география – 1, физическая культура – 9, английский язык – 2, физика – 2, астрономия – 1, биология - 2).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое, несмотря на то, что в этом году изменились условия приобретения статуса «призер»/»победитель» (все должны выполнить более 50% заданий): 2018-2019 – 35 человек, 2017-2018 – 40, 2016-2017 – 28, 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

**Региональный этап.**

Хочется отметить, что в этом году по рейтингу на региональный этап прошли 8 обучающихся нашей школы: это Филиппов А., 10, литература, Баховаддинов И., 11 класс, английский язык, Колесова Е., 9А класс, история, ОБЖ; Пастухова Д., 10 класс, русский язык, Санникова А., 9Б класс, география, Душина А., 11 класс, Папин Ю., 11 класс, Кругляков А., 11 класс, физическая культура. По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно. Хорошие результаты показали Филиппов А. (6-ое место; 0,5 балла отделило Сашу от призера), Пастухова Д. (8-ое место), Баховаддинов И., Кругляков А. находятся в верхней половине таблицы, но стать призерами по-прежнему мы не можем!

**Это по-прежнему оставляет актуальной следующую задачу перед педагогами в 2019-2020 учебном году - более тщательно готовиться к региональному этапу олимпиады, используя различные ресурсы, формы и методы работы с одаренными детьми.**

* **Работа НОС «Озарение»**

 Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе девятый год действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 9-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2018 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3. Работ в этом году их было 5:

1. «Тайны исследования глубин океана», Смолий А., Трофимова Т., 9Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

2. «Памятники природы Липецкой области», Глухова А., 10 класс, руководитель Чекулдаева И.В.

3. «Содержание шиншиллы в домашних условиях», Красных В., 8Б класс, руководитель Белоусова Е.В.

4. «Влияние спиртных напитков на денатурацию белка», Светикова Св., 10 класс, руководитель Глотова Л.В.

5. «Измерение времени реакции человека», Светикова Св., Глухова А., 10 класс, руководитель Попова С.А.

**Несмотря на то, что работ было немного, жюри по достоинству их оценило. Все работы стали победителями и призерами конференции. Две работы получили дипломы победителей**: «Влияние спиртных напитков на денатурацию белка», Светикова Св., 10 класс, руководитель Глотова Л.В., «Памятники природы Липецкой области», Глухова А., 10 класс, руководитель Чекулдаева И.В.– **I степени**.

. «Тайны исследования глубин океана», Смолий А., Трофимова Т., 9Б класс, руководитель Чекулдаева И.В., «Измерение времени реакции человека», Светикова Св., Глухова А., 10 класс, руководитель Попова С.А.– **II степени.**

 «Содержание шиншиллы в домашних условиях», Красных В., 8Б класс, руководитель Белоусова Е.В. - **III степени.**

* **Сетевое взаимодействие с Центром «Стратегия»**

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия. 9 учащихся нашей школы (Дятчина П., 8Б, ря; Трофимова Т., 9Б, мат, общ, искусство, Чеботарева О., 8Б, лит; Луговских М., 8Б, лит, англ; Карлов С., 4Б, мат; Санникова А., 9Б, ря, Сидоров М., 8А, геогр, Рудкина И., 8А, биол; Сундеева Е., 7А, биол) обучались в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам окончания занятий многие ребята стали лучшими учащимися в области: Трофимова Т., 9Б класс, математика (учитель Малахова Т.В.), Дятчина П., 8Б класс, русский язык (учитель Кобзева М.Н.), Рудкина И., 8А класс, биология, (учитель Белоусова Е.В.), Сундеева Е., 7А класс, биология, (учитель Белоусова Е.В.), Сидоров М., 8А, география, учитель Чекулдаева И.В.. Ребята имеют самый высокий рейтинг в группах обучения и стали участниками церемонии награждения лучших обучающихся Центра «Стратегия», которая проходила в технопарке «Кванториум» 31 мая 2019 г.

 Несколько учащихся школы прошли конкурсный отбор и приняли участие в выездных профильных сменах, организованных Центром «Стратегия»: 1 полугодие - Трофимова Т., 9Б (математика), Гладченко Е., 9Б (химия), Частухин Д., 10 (англ.яз.), Луговских М., 8Б (англ.яз.), Колесова Е., 9А (обществознание), Найденкина Д., 10 (обществознание), Бурцева Е., 10 (история), Чеботарева О., 8Б (русский язык), Гладченко Е., 9Б (география); 2 полугодие - Частухин Д., 10 (физика), Санникова А., 9Б (русский язык)+ летние смены (Частухин Д., 10, Бурцева Е., 10, Санникова А., 9Б).

 Также в этом учебном году учащиеся нашей школы третий год участвовали в **областной открытой олимпиаде «Грамматикон» (русский язык).** Олимпиада проходила в два тура: первый – отборочный, творческий тур, второй – основной, где учащиеся выполняли задания по русскому языку и литературе, позволяющие определить уровень знаний и общенаучную эрудицию детей. Школьники проходили 9 станций, на каждую из которых было дано 10 минут: жизнь замечательных людей, лексикография, история языка, фонетика, лексикология и фразеология, синтаксис, морфология, литературная станция, морфемика и словообразование. **Наша команда «Звездочки» в составе Стрельниковой А., 8Б, Беляевой А., 8Б, Луговских М., 8Б, Чеботаревой О., 8Б, Микрюковой Э., 8Б, Дятчиной П., 8Б, Амзиной П., 8А, заняла третье почетное место среди 56 команд со всей Липецкой области. Молодцы!**

Второй год мы участвовали **в областной открытой олимпиаде «Грамотей» по русскому языку для учащихся 3-6 классов - снова хороший результат: 6 учащихся 3-4 классов стали призерами олимпиады. Это Трегубова А., 4Б, Ролдугин Д., 4Б (учитель Демидова О.В.), Сынкова А., 5А, Туйчиева Е., 5А, Рыбникова В., 5А, Абрамова А., 5А (учитель Лобанова А.В.). Молодцы!**

* **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

 Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Девятый год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Гелиантос». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки. В этом учебном году **вновь** мы добились высоких результатов в игровом конкурсе «Русский медвежонок»: ученица 8Б класса **Беляева А. (учитель Кобзева М.Н.)** стала **Всероссийским победителем**, а ученица 10 класса **Лакиза В. (учитель Кобзева М.Н.)** стала призером Всероссийского уровня (диплом III степени).

 Результаты дистанционной олимпиады Центра поддержки талантливой молодежи г. Бийска: **6 призовых мест по России: Литаврин И. (победитель), 6А, англ. язык, учитель Волкова У.О.; призеры – Стрельникова А., 8Б, русский язык, учитель Кобзева М.Н.; – Свечникова Е., 8Б, русский язык, учитель Кобзева М.Н.; Трофимова Т., 9Б, математика, учитель Малахова Т.В.; Мелихов Д, 8Б, география, учитель Чекулдаева И.В.; Гарюшкин И., 6А, учитель Чекулдаева И.В.**

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде «Олимпус». В этом году 12 учащихся стали победителями и призерами (1-3 место по России) данного соревнования: Орехов М., 5А, английский язык, учитель Волкова У.О.; Клещин А., 6А, английский язык, учитель Волкова У.О.; Форстман Е., 6А, английский язык, учитель Волкова У.О.; Красных В,. 8Б, английский язык, учитель Огурцова М.Е.; Мегина А., 6Б, история, учитель Смекалина И.Д.; Луговских М., 8Б, литература, учитель Кобзева М.Н.; Чеботарева О., 8Б, литература, учитель Кобзева М.Н.; Форстман Е., 6А, математика, учитель Черкасова С.В.; Матюшкина У.., 6А, математика, учитель Черкасова С.В.; Гарюшкин И., 6А, математика, учитель Черкасова С.В.; Усацких А.. 6А класс, русский язык, учитель Дементьева И.А.; Зотова Е., 7Б класс, русский язык, учитель Попова Е.А.; Красных В., 8Б класс, русский язык, учитель Кобзева М.Н.; Стрельникова А., русский язык, учитель Кобзева М.Н..

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в **Международном конкурсе по информатике и ИКТ «Инфознайка»**. В конкурсе «Инфознайка-2019» победил ученик 11 класса Папин Ю, а ученик 11 класса Баховаддинов И. получили диплом лауреата.

В этом учебном году мы второй год участвовали в общероссийской интернет-олимпиаде «Олимпис» и получили 16 дипломов победителей и призеров. Самыми активными участниками стали Трофимова Т., 9Б (дипломы по девяти предметам), Орехов М. (дипломы по семи предметам).

* **Творческие конкурсы и соревнования**

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

 По итогам 2018-2019 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 250 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Шедевры из чернильницы» и т.д.). В 2018-2019 году команда нашей школы вновь победила в районном конкурсе «Безопасное колесо».

 В течение 2018-2019 учебного года следующие учащиеся нашей школы заняли призовые места на уровне региона: **учащаяся 7А класса Буркова Анна (руководитель Чекулдаева И.В.) стала победителем областного литературно-художественного конкурса «Чернобыль глазами детей, 33 года трагедии», Филиппов Александр, 10 класс, победитель областного этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2019» (учитель Кобзева М.Н.), Горяйнова Полина, 6А класс, стала призером регионального этапа 4 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Номинация «Стихотворение» (учитель Дементьева И.А.), Дуреев Владислав, 5А класс, – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2019» конкурс «Знание оказания первой помощи», также команда школы стала призером (3 место) областного этапа игры «Президентские состязания» по настольному теннису и т.д.**

**ВЫВОДЫ:**

 В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной  деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие  интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы  организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2018-2019 учебном году было занято более 75% учеников школы. Наиболее массовым  являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. Стоит отметить активизацию сотрудничества ОУ с Центром «Стратегия», что позволило значительно расширить возможности обучения одаренных детей, индивидуализацию их образовательных маршрутов.

 По-прежнему продолжается снижение в этом учебном году активности педагогов по вовлечению детей в участие в творческих конкурсах и соответственно хуже результативность: особенно мало областных побед (меньше у нас в этом году и участников и соответственно победителей даже районных творческих конкурсов, не говоря уже об областных). Это касается и учителей-предметников, и классных руководителей, которые вообще очень мало участвуют со своими детьми в творческих конкурсах, которых нам предлагается великое множество. На это следует обратить особое внимание в следующем учебном году.

 В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Но данную работу надо совершенствовать, особенно в направлении участия в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

 Заместитель директора М.Н. Кобзева