**Отчёт по работе с одаренными детьми за 2019-2020 учебный год**

**по МБОУ СОШ№9 г. Грязи**

 *Где нет простора для проявления способности,*

*там нет и способности.*

*Л. Фейербах*

 На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы. Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания школы? Надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами. Одним из направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

 Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащихся, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, креативность». Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников.

 Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости..)

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.

Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- .работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

 В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

• возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

ОД – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

**Цель данной работы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

 Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ№9 в течение 2019-2020 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу,  практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность).

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* профориентационную работу;
* активное сотрудничество с Центром «Стратегия»;
* индивидуальную работу (консультации);
* массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней;
* интеллектуальные игры;
* развитие проектных методов;
* широкое использование компьютерной техники и Интернета;
* создание Портфолио достижений;
* чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

***Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям***:

* **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

 Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы (курсы): кружки «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Умелые руки», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Пластилиновая сказка», «Волшебное оригами», «Белая ладья», «Меткий стрелок», «Планируем карьеру», «Программирование на Паскале», «Олимпийский резерв», «Фантазия», «Страна Числяндия», «Волшебное рукоделие», «Безопасное колесо», «Волшебный карандаш», «Юниор», «Волшебный пластилин», «Мудрая сова», «Любимый отчий край», «Химия в повседневной жизни», «Биоразнообразие», «Физика вокруг нас», «Герои Липецкой земли», «проектируем будущее», «Юный краевед-географ», ОФП и др.; элективные курсы - «Обществознание: теория и практика» (обществознание), «Избранные вопросы математики» (математика), , «Математические основы информатики» (информатика и ИКТ), «Политика и право» (обществознание), «Методы решения физических задач» (физика), «Культура русской речи»» (русский язык), «Решение задач по органической химии» (химия), «Биоэволюция» (биология). На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

 Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), занятиях внеурочной деятельности («Любимый отчий край» - 5 классы; «Юный краевед-географ» - 7 классы; «Герои Липецкой земли» - 8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Зеленые технологии глазами молодых» и т.п.). В этом учебном году **учащиеся 8 класса Амбурцева Л., Федянина А., Дубок А. стали победителями конкурсного отбора команд-участников Научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» в Липецкой области со своей проектной работой «Особая экономическая зона «Липецк» и состояние окружающей ее среды».**

 В школьных кружках и секциях всего занято 72,5% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

 Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

* **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

 Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

**Школьный этап:**

В олимпиаде участвовали 166 человек, что на 14 человек больше, чем в прошлом учебном году, особенно активны старшеклассники, из 87 человек 57 учащихся (65,5%) приняли участие в олимпиаде. Стоит отметить, что в этом году учащиеся нашей школы третий год участвовали в олимпиаде по таким предметам как экология, астрономия, и это очень радует, хотя количество участников очень малочисленно. По-прежнему невостребованными остались такие науки как МХК, экономика, право. Наверное, это связано с тем, что в школе не ведутся такие учебные предметы.

Общее количество обучающихся: 511 учащихся, в олимпиаде участвовали 166 человек

В том числе: количество обучающихся в 4-х классах - 49,

 приняли участие в олимпиаде 9 человек

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 111,

 приняли участие в олимпиаде 53 человека

 количество обучающихся в 7-8-х классах 91,

 приняли участие в олимпиаде 47 человек

 количество обучающихся в 9-11-х классах 87,

 приняли участие в олимпиаде 57 человек

. В школьном этапе 62 победителя и 12 призеров.

**Муниципальный этап:**

Общее количество обучающихся: 511 учащихся, в олимпиаде участвовали 77 человек (на том же уровне, что и в прошлом году – 73 чел.).

В том числе:

 количество обучающихся в 5-6-х классах - 111,

 приняли участие в олимпиаде 9 человек

 количество обучающихся в 7-8-х классах 91,

 приняли участие в олимпиаде 24 человека

 количество обучающихся в 9-11-х классах 87,

 приняли участие в олимпиаде 44 человека

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов на муниципальном уровне, по количеству победителей и призеров мы заняли второе место в районе: **25 победителей и призеров**: (**10 победителей**: литература – 2, обществознание – 1, ОБЖ – 2, физическая культура – 1, русский язык – 1, математика – 1, немецкий язык – 1, физика - 1; **15 призеров**: литература – 1, ОБЖ – 2, физическая культура – 7, английский язык – 2, биология - 3).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям.

Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое, несмотря на то, что условия приобретения статуса «призер»/»победитель» сложны: все должны выполнить более 50% заданий: 2019-2020 – 25 человек, 2018-2019 – 35 человек, 2017-2018 – 40, 2016-2017 – 28, 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

Да, в этом году количество призеров значительно уменьшилось и по всем школам, так как задания становятся только сложнее, а времени на системную подготовку у педагогов, ведущих по 30-35, часов просто не остается. Также стоит отметить, что в этом году практически никто из района не переступил 50% порог по таким предметам, как география, химия, история, хотя всегда и у нас, и в районе по этим предметам были и призеры, и победители.

**Региональный этап.**

Хочется отметить, что в этом году по рейтингу на региональный этап прошли только 5 обучающихся нашей школы: это Филиппов А., 11, литература, Вебер Т.., 10 класс, английский язык и немецкий язык; Захаров Н., 11 класс, физическая культура; Микрюкова Э., 9Б, ОБЖ и русский язык; Частухин Д., 11, астрономия. По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно.

**Это по-прежнему оставляет актуальной следующую задачу перед педагогами в 2020-2021 учебном году - более тщательно готовиться к региональному этапу олимпиады, используя различные ресурсы, формы и методы работы с одаренными детьми.**

* **Работа НОС «Озарение»**

 Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 10-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2020 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3. Работ в этом году было 7:

1. Мещерякова С., 10кл, биология - «Аспирин: друг или враг?», учитель Глотова Л.В
2. Смолий А., 10 кл, химия - «Правильное питание», учитель Глотова Л.В.
3. Белова В., 10 кл, география - «Чернобыль: это не должно повториться», учитель Чекулдаева И. В.
4. Лохматова К., 9 кл, география - «Изменение климатических условий и их влияние на человека», учитель Чекулдаева И. В.
5. Петров В., 8 кл, география - «Перенаселение планеты и его последствия», учитель Чекулдаева И. В.
6. Колягин М., Труфанов В., 10 кл, физика - «Альтернативные источники энергии», учитель Попова С.А.

7. Бирюкова А., 10 кл, обществознание - «Подростковая преступность», учитель Колыхалова Е.А.

**Несмотря на то, что работ было немного, жюри по достоинству их оценило. Три работы стали призерами конференции:** «Аспирин: друг или враг?», Мещерякова С., 10 класс, учитель Глотова Л.В. – **II степени.**

 «Правильное питание», Смолий А., 10 класс, учитель Глотова Л.В. - **III степени.**

 «Чернобыль: это не должно повториться», Белова В., 10 класс, учитель Чекулдаева И. В. - **III степени.**

 Две работы были направлены на X областную научно-практическую конференцию «Путь к успеху», приуроченную к 150-летию открытия Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым: «Влияние спиртных напитков на денатурацию белка», Светикова Св., 11 класс, руководитель Глотова Л.В.; «QR-код. Его создание и применение в современной жизни», Каширская Т., 11 класс, руководитель Папина Г.В.

**Работа Каширской Т. получила диплом III степени областной конференции. Это большой успех.**

 Также 5 научно-исследовательских работ были направлены на XII региональную научно-практическую конференцию обучающихся «К вершинам знаний». К сожалению, призовых мест занят нам не удалось, 4 работы получили сертификаты участников конференции (Барсукова А., 8Б – экология; Петров В., 8Б – «Победа в сердце каждого»; Мещерякова С, 10 – биология; Каширская Т, 11 класс – компьютерные науки).

Ещё обучающиеся нашей школы впервые приняли участие в «Фестивале проектов», организованном гимназией №3 г. Грязи, где показали достойные результаты: из 6 представленных проектов 4 стали победителями и призерами фестиваля: Луговских М., 9Б класс, победитель фестиваля (проект «Интернет как средство изучения английского языка» - руководитель Огурцова М.Е.); Стрельникова А., 9Б класс, победитель фестиваля (проект «Йододефицит – эндемическое заболевание» - руководитель Глотова Л.В.), Серяков Н., 9Б класс, призер фестиваля (проект «3D модель», руководитель Папина Г.В.), Свечникова Е., 9Б класс, призер фестиваля (проект «Здоровое питание – залог крепкого здоровья» - руководитель Глотова Л.В.).

* **Сетевое взаимодействие с Центром «Стратегия»**

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия. 13 учащихся нашей школы (Козлова А., 7Б, ря; Трофимова Т., 10, мат, общ, ря; Хрипунова М., 8А, ря, экология, химия, биология, география; Сундеева Е., 8А, биол; Голощапов М., 7А, история; Усацких А., 7А, история; Матюшкина У., 7А, англ.яз.; Федерякина С., 8А, обществознание; Большакова С., 8А, обществознание; Буркова А., 8А, обществознание; Комаров Н., 3А, математика; Кононыхин Д., 3А, математика; Федянина А., 8А, биология) заочно обучались в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам окончания занятий многие ребята стали лучшими учащимися в области (заняли в своих группах 1-5 места по рейтингу) (две ученицы (Трофимова Т, 10 класс, и Хрипунова М,, 8А – по нескольким предметам!): Трофимова Т., 10 класс, математика – 2 место (учитель Малахова Т.В.), обществознание – 4 место (учитель Колыхалова Е.А.), русский язык - 5 место (учитель Дементьева И.А.); Хрипунова М., 8А класс, экология – 1 место (учитель Глотова Л.В.), биология – 4 место (учитель Глотова Л.В.), география – 4 место (учитель Чекулдаева И.В.); Козлова А., 7Б класс, русский язык – 2 место (учитель Попова Е.А.); Сундеева Е., 8А класс, биология – 3 место (учитель Глотова Л.В.); Федерякина С., 8А класс, обществознание – 3 место (учитель Колыхалова Е.А.); Усацких А., 7А класс, история – 3 место (учитель Смекалина И.Д.); Голощапов М., 7А класс, история – 4 место (учитель Смекалина И.Д). Ребята имеют самый высокий рейтинг в группах обучения и стали участниками Торжественного собрания обучающихся и преподавателей «Итоги - 2020» Центра «Стратегия», которое состоялось 02.06.2020 г. в дистанционном формате.

 Несколько учащихся школы прошли конкурсный отбор и приняли участие в выездных профильных сменах, организованных Центром «Стратегия»: 1 полугодие - Трофимова Т., 10 (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» смена «Математика. Анализ данных»), Федерякин К., 10, Санникова А., 10 , (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» смена «Математика и цифровые технологии»), Вебер Т., 10, Федерякин К., 10 – лингвистическая смена (англ.яз.), Санникова А., 10 – смена естественных наук (физика), Смолий А., , 10, Трофимова Т., 10 – смена «Цифровые технологии и анализ данных» (в рамках федерального проекта «Кампус молодежных инноваций» и государственного задания Центра) (информатика); 2 полугодие - Смолий А., 10, Трофимова Т., 10 – физико-математическая смена (математика),

 Третий год мы участвовали **в областной открытой олимпиаде «Грамотей» по русскому языку для учащихся 3-6 классов - в этом году отличный результат: 12 учащихся 3-6 классов стали призерами олимпиады. Это Чекулдаева Л., 3А (учитель Бурцева Е.В.), Печерский К., 4Б (учитель Трегубова И.П.), Это Дмитриева А., 5А, Блинова А., 5Б, Трегубова А., 5Б, Мещерякова Ю., 5Б, Ролдугин Д., 5Б, Плешкова А., 5Б, Попова Э., 5А, Карлов С., 5Б, Редькина А., 5Б (учитель Дементьева И.А.), Сынкова А., 6А, (учитель Попова Е.А.). Молодцы!**

**Второй год мы участвуем в областной открытой олимпиаде «Уникум» по математике для учащихся 3-6 классов: в этом году призером данной олимпиады стала Трегубова А., ученица 5Б класса, учитель Попова С.А. Молодец!**

 **Жаль, что в этом учебном году мы не добились успехов в открытом областном первенстве «Грамматикон» (как в предыдущие годы).**

* **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

 Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Девятый год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Гелиантос». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки. В этом учебном году **вновь** мы добились высоких результатов в игровом конкурсе «Русский медвежонок»: ученица 5А класса **Дмитриева А. (учитель Дементьева И.А.)** и ученица 9Б класса **Беляева А. (учитель Кобзева М.Н.)** стали **победителями конкурса** а и ученица 11 класса **Лакиза В. (учитель Кобзева М.Н.)** стала призером Всероссийского уровня (диплом II степени).

В 2019-2020 учебном году образовательный центр «Сириус» поддержал московскую инициативу по проведению в онлайн-формате пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады. Учащиеся успешно нашей школы участвовали в пригласительном этапе ВсОШ. **Победителями стали** Шевцова Т, 6А, математика (учитель Бородина Е.Н.), Трофимова Т., 10, математика (учитель Малахова Т.В.), Стрельникова А.. 9Б, химия (учитель Глотова Л.В.), Федерякин К., 10, химия (учитель Глотова Л.В.), Стрельникова А.. 9Б, биология (учитель Глотова Л.В.), Баховаддинов А., 7А, информатика (учитель Папина Г.В.); призеры олимпиады – Трегубова А., 5Б, математика (учитель попова С.А.), Баховаддинов А., 7А, математика (учитель Ражина Л.Н.), Федерякин К., 10, математика (учитель Малахова Т.В.), Мегина А., 7Б, физика (учитель Попова С.А.), Федерякин К., 10, физика (учитель Попова С.А.), Беляева А., 9Б, химия (учитель Глотова Л.В.), Черникова Е., 9Б, химия (учитель Глотова Л.В.), Сундеева Е., 8А, биология (учитель Глотова Л.В.), Черникова Е., 9Б, биология (учитель Глотова Л.В.), Федерякин К., 10, информатика (учитель Папина Г.В.).

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде «Олимпис». В этом году 55 учащихся стали победителями и призерами (1-3 место по России) данного соревнования. Самыми активными участниками стали Трофимова Т., 9Б (дипломы по девяти предметам), Орехов М. (дипломы по семи предметам).

* **Творческие конкурсы и соревнования**

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

 По итогам 2019-2020 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 250 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Мой Пушкин» и т.д.). В 2019-2020 году команда нашей школы вновь победила в районном конкурсе «Безопасное колесо», стала призером районной игры «Вперед, мальчишки!».

 В течение 2019-2020 учебного года следующие учащиеся нашей школы заняли призовые места **на уровне России**: Горяйнова Полина, 7А класс, стала призером Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (учитель Дементьева И.А.),

**на уровне региона:**

* учащийся 1Б класса Финогин Иван стал победителем областного творческого конкурса «Здравия желаем!»;
* учащаяся 9Б класса Стрельникова Анастасия (руководитель Кобзева М.Н.) стала победителем областной акции детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
* Стрельникова Анастасия, 9Б класс, (руководитель Кобзева М.Н.) стала победителем областного этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
* Горяйнова Полина, 7А класс, стала призером областного этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (учитель Дементьева И.А.),
* Стрельникова Анастасия, 9Б класс, (руководитель Кобзева М.Н.) стала призером (диплом III степени) областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»;
* Трегубова Анастасия, 5Б класс, (руководитель Дементьева И.А.) стала призером (диплом III степени) областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»;
* Алексеева Дарья, 10 класс, (учитель Дементьева И.А.) – призер (диплом II степени) регионального конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
* Луговских Мария, 9Б класс (руководитель Кобзева М.Н.) – призер (диплом III степени) регионального конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
* Усацких Александра, 7А класс – лауреат областного этапа конкурса чтецов «Живая классика» (учитель Дементьева И.А.).

 **ВЫВОДЫ:**

 В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной  деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие  интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы  организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2019-2020 учебном году было занято более 75% учеников школы. Наиболее массовым  являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. Стоит отметить активизацию сотрудничества ОУ с Центром «Стратегия», что позволило значительно расширить возможности обучения одаренных детей, индивидуализацию их образовательных маршрутов.

 По-прежнему продолжается снижение в этом учебном году активности педагогов по вовлечению детей в участие в творческих конкурсах и соответственно хуже результативность: особенно мало областных побед (меньше у нас в этом году и участников и соответственно победителей даже районных творческих конкурсов, не говоря уже об областных). Это касается и учителей-предметников, и классных руководителей, которые вообще очень мало участвуют со своими детьми в творческих конкурсах, которых нам предлагается великое множество. На это следует обратить особое внимание в следующем учебном году.

 В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Но данную работу надо совершенствовать, особенно в направлении участия в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

 Заместитель директора М.Н. Кобзева